**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Джаванкентская средняя общеобразовательная школа имени Магомедэмина Халимбековича Рамазанова»**

«Утверждаю»

Директор

МКОУ «Джаванкентская СОШ

им.М.Х.Рамазанова»

И.М.Султанмутов

Отчет  
о результатах самообследования

МКОУ «Джаванкентская СОШ им.М.Х. Рамазанова»

за 2023-2024 год

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.**

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Муниципальное казённое учреждение «Джаванкентская средняя общеобразовательная школа имени Магомедэмина Халимбековича Рамазанова»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Тип ОУ: Общеобразовательное учреждение

3. Вид ОУ: Средняя общеобразовательная школа

4. Юридический адрес:

4.1. почтовый индекс 368559

4.2. республика: Дагестан

4.3. населенный пункт: Каякентский район, с. Джаванкент, ул. Братьев Ибрагимовых №4.

4.6. телефон: 890948211315

5. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): РД,Каякентский район, с. Джаванкент, ул. Братьев Ибрагимовых №4.

6. Наличие структурных подразделений:

наименование: Муниципальное казённое учреждение «Джаванкентская средняя общеобразовательная школа имени Магомедэмина Халимбековича Рамазанова»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Наличие филиалов ОУ:

наименование: нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Реализуемые общеобразовательные программы:

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Учредители: УО МР «Каякентский район»

Электронный адрес ОУ: mkou\_dzhavankent@e-dag.ru

Адрес сайта ОУ: https://lk.gosweb.gosuslugi.ru/

**II Планирование и подготовка работы по самообследованию**

План-график:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Отв. |
| 29.01.25 | Проведение установочного семинара, создание рабочей группы | Директор |
| 29.01.-12.03.25 | Подготовка информации членами рабочей группы (сбор информации) . анкетирование | Члены рабочей группы |
| 12.03.-31.03.25 | Сбор информации для проведения анализа | Зам. директора по УВР |
| 31.03.25 | Обсуждение предварительны итогов самообследования, разработка комплекса мер по устранению недостатков | Директор |
| 1.04.-10.04.25 | Подготовка проекта отчёта по самообследованию | Зам. директора по УВР |
| 13.04.25 | Рассмотрение проекта отчёта и его утверждение | Директор |
| 14.04.25 | Согласование отчёта с учредителем | Директор |
| 15.04.25 | Опубликование отчёта на официальном сайте | Отв за сайт |

**Организация и проведение самообследования**

Рабочая группа, состоящая из администрации, руководителей ШМО и библиотекаря проводит сбор данных по своим направлениям (оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников, содержание и учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, МТБ).

Обобщение полученных результатов

Зам. директора по УВР обобщает собранный материал и готовит проект отчёта. Проект обсуждается на планерном совещании, и утверждается директором.

После чего отчёт согласовывается с учредителем и выставляется на официальный сайт.

II. Руководители общеобразовательного учреждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | Ф.И.О.  (полностью) | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | | Кв. категория | |
| админ. | педаг. | Админ. | педагог |
| 1 | Директор | Султанмутов И.М. | Руководство учреждением в соответствии с Уставом, организация процессом развития ОО, учебно-воспитательным и административно-хозяйственным процессом | История, обществознание | 18 | 19 | высшее | высшее |
| 2 | Зам. директора по УВР | Абдурахманова У.А | Учебная деятельность, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, олимпиады, методическая деятельность. | география | 21 | 33 | - | первая |

**III Структура управления**

***Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.***

**Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:**

повышения качества образования;

улучшение условий обучения детей;

совершенствование профессиональной компетенции педагогов;  
расширение ресурсной базы учреждения;

принятие управленческих решений.

Тип управления, сложившийся в ОУ, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

**Основными характеристиками системы управления в школе являются:** коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;

предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;

возможность обмениваться оперативной информацией;

творческое сотрудничество;

оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;

гибкий демократический стиль руководства на базе объективных закономерностей, учет которых облегчает управленческую деятельность и направляет процесс на положительный результат, сформированы   
принципы :целенаправленности и адресности (определяются цели с дальнейшим прогнозированием, программированием; создаются модели желаемого результата).

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется **4 уровня управления:**

***в основу положена пятиуровневая структура управления***

**Первый уровень структуры**– уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы, Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

**На втором уровне структуры**(по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления:  Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

**Третий уровень структуры управления**(по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

**Четвертый уровень организационной структуры управления**– уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

**Пятый уровень организационной структуры**– уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений

**Формами самоуправления являются:**

**- Наблюдательный Совет школы,**

**- Управляющий Совет,**

**- Педагогический Совет,**

**- общее собрание трудового коллектива**.

**Педагогический совет**состоит из всех педагогических работников и действует постоянно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете.

**Управляющий совет**– это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в управлении школой.

Управляющий совет состоит из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития, определенные Уставом школы.

Управляющий совет по представлению педагогического совета:

- согласовывает программу развития;

- вносит изменения и дополнения в Устав с последующим представлением Учредителю для утверждения и регистрации;

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет направления и порядок их расходования;

- согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации по представлению педагогического совета.

- принимает решение об исключении обучающегося из школы (решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) принимается с согласия органов опеки и попечительства);

- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;

- ходатайствует, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала;

- ходатайствует, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях директора, а также о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия, о расторжении с ним трудового договора;

- участвует в разработке и согласовывает локальные акты, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников;

- участвует в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами;

- участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад (публичный доклад подписывается совместно председателем Управляющего совета и руководителем общеобразовательного учреждения).

Трудовой коллектив составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива осуществляет общее собрание.

**Общее собрание трудового коллектива**созывается совместно с профсоюзным комитетом и администрацией Учреждения либо профсоюзным комитетом или администрацией самостоятельно.

Общее собрание:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;

- избирает Управляющий Совет школы, его председателя и определяет срок их полномочий.

Собрание считается правомочным, если в нём участвует более половины общего числа членов коллектива.

Решения общего собрания трудового коллектива принимаются открытым голосованием большинством голосов членов коллектива.

Общее собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости, один или два раза в год.

**Методический совет** создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы.

Методический совет создан для решения следующих задач:

- координация деятельности методических объединений;

- разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения;

- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов;

- организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности;

- организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения;

- разработка мероприятий  по обобщению и распространению педагогического опыта;

- профессиональное становление молодых учителей;

- организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями;

- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

Каждый учитель состоит в методическом объединении.

В школе работают 4 методических объединения:

- начальных классов;

- предметов гуманитарного цикла;

- предметов естественно-математического цикла;

- классных руководителей.

**IV. Нормативно – правовая база.**

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 05П01

№ 0004052

регистрационный № 9639 , дата выдачи 09 июня 2020г.№1093-04/20, срок действия до бессрочно

кем выдана: Министерство образования и науки РД

2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 05А01№ 0001000, регистрационный № 6088

дата выдачи: 30.05. 2015г, срок действия до 30 марта 2027г.

3. Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе : 29.12.2022г.

4. Изменения и дополнения Устава: дата регистрации 24.03.2016г.

5. Основные локальные акты учреждения:

5.1 Коллективный договор

5.2.Соглашение по охране труда

5.3. Правила внутреннего трудового распорядка

5.4. Правила внутреннего распорядка обучающихся

5.6. Положение о приеме, переводе и отчислении обучающихся

5.7.  Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.doc

5.8.  Положение устанавливающий порядок разработки и утверждение рабочей программы.

5.9. Положение о порядке разработки и утверждение образовательных программ по каждому уровню общего образования.

 6.0. Положение о адаптированной образовательной программе.

6.1.  Краткая презентация основной общеобразовательной программы начального общего образования.

 6.2. Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

6.3. Положение об организации внеурочной деятельности.

4. Положение о использовании мобильных телефонах.

**V. Организация образовательного процесса**

*1. Режим работы общеобразовательного учреждения:*

1.1. 5 – дневная неделя: 1 класс

6- дневная неделя: 2 -11 классы,

1.3. Сменность занятий:

1 смена:1,4,5,9,10,11 классы,

2 смена: 2,3,6,7,8 классы.

1.4. Начало занятий I-й смены: 8:00 Окончание занятий I-й смены: 13:15,

Начало занятий II-й смены: 12.35 Окончание занятий II-й смены: 17.45

1.5.Продолжительность урока:

С сентября по декабрь 1 и 2 четверть 2022г в 1 классах 35мин. уроки

С января по май 2025 г. в 1-х классах- 40 мин., в 2 и 3 четверть с 2-11 классах -40 мин.

В 1 и 4 четверти в 2-11 классах 40мин.

С сентября по декабрь 2024 ступенчатое расписание:

Режим функционирования

Организация учебного процесса: 2 смены

1 смена: 8.00

2 смена: с 13.30

В первую смену обучаются учащиеся 1,4,5,9,10,11 классы

Во вторую смену учащиеся 2,3,6,7,8 классов.

**Расписание звонков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные занятия | 1-смена | | Продолжи-  тельность | 2 смена | | Продолжи-  тельность |
| Начало | Окончание | Начало | Окончание |
| 1 | 8.00 | 8.40 | 5 мин. | 12.35 | 13.15 | 5 мин. |
| 2 | 8.45- | 9.25 | 10 мин. | 13.20 | 14.00 | 5 мин. |
| 3 | 9.35 | 10.15 | 5 мин. | 14.05 | 14.45 | 5 мин. |
| 4 | 10.20 | 11.00 | 5 мин. | 14.50 | 15.30 | 5 мин. |
| 5 | 11.05 | 11.45 | 5 мин. | 15.35 | 16.15 | 5 мин. |
| 6 | 11.50 | 12.30 | 5 мин. | 16.20 | 17.00 | 5 мин. |
| 7 | 12.35 | 13.15 | 5 мин. | 17.05 | 17.45 |  |

*2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | I ступень образования | | | | II ступень образования | | | | | III ступень | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общеобразовательные классы | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 | 34 |

3. Структура *классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ (на момент государственной аккредитации):*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура классов | Количество классов по ступеням образования | | | | | | | | | | | |
| 1-я ступень | | | | 2-я ступень | | | | | | 3-я ступень | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 |
| Всего классов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| Классы–комплекты | 4 | | | | 5 | | | | | 2 | | |

*4. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов (на момент аккредитации) на конец 2024 года:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура классов | Количество обучающихся по ступеням образования | | | | | | | | | | | |
| 1-я ступень | | | | 2-я ступень | | | | | 3-я ступень | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 |
| Всего | 11 | 16 | 12 | 6 | 11 | 5 | 13 | 10 | 4 | 5 | | 5 |
| Общеобразовательные классы | Школа России | Школа России | Школа России | Школа России | Традиционны | Традиционный | Традиционны  Традиц. | Традиционны  Традиц. | Традиционны  Традиц. | Универсальн.  Гуманитарный | | Универсальн.  Традиц. |
| Классы – комплекты |  | | | |  | | | | |  | | |
| Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по общеобразовательной программе (количество) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| Дети-инвалиды | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | | 0 | 0 | |

**VI. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами**

1. Общие сведения о педагогических кадрах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень общеобразова-тельных программ | Образование | | | | | | Квалификация | | | | Имеют звание |
| высшее  педагогическое | н/высшее | среднее профессион. педагогическое | Обучаются заочно | Курсовая подготовка |  | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории  (молодой спец или стаж менее 2х лет |
| Всего по ОУ | 18 | о | 1 | 0 | 0 |  | 4 | 11 |  |  | 6 |

*2.Обеспеченность специалистами службы сопровождения:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник) | Количество ставок | Фактическое  кол-во  специалистов | Стаж работы в должности |
| 1. | Педагог-психолог | 0,5 | 1 | 5 |
| 2. | Социальный педагог | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Медицинский работник | 1 | 1(по договору) |  |
| 4. | Классный руководитель | 11 | 11 |  |

*3.Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Кол-во штатных  единиц | Фактическое количество учителей | Количество педагогов, квалификация которых  не соответствует преподаваемому предмету | Количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 года | Кол-во молодых спец-тов | Кол-во пенсионеров | Вакансия | Срок  вакансии |
| Начальные классы |  | 4 |  | 4 |  | 2 | 0 |  |
| Русский язык и литература |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  |  |
| Иностранный язык |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| Родной яз.(кум) |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| Математика |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  |  |
| Информатика |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| Физика |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| Химия и биология |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| География |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| История и общество |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |
| Физическая культура |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| Технология |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| Изо |  | Совмещает с технологией |  |  |  |  |  |  |
| Музыка |  | Внутреннее совместительство |  |  |  |  |  |  |
| Всего по ОУ |  | 19 |  | 18 |  | 8 |  |  |

**VII. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения**.

1.Наличие плана методической работы учреждения, тема:  повышение качества образования через развитие информационно- коммуникативной грамотности учителя, реализацию здоровьесберегающей среды

2.Количество методических объединений в ОУ:

ШМО учителей начальных классов;

ШМО учителей предметов гуманитарного цикла;

ШМО учителей предметов естественно-математического цикла;

ШМО классных руководителей.

3.Соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам, определенных Образовательной программой учреждения, планом методической работы учреждения:

ШМО учителей начальных классов: «Формирование творческого потенциала учителя в результате совершенствования и поиска разнообразных современных методов и технологий образования в рамках ФГОС»;

ШМО учителей предметов гуманитарного цикла: «Развитие профессиональной компетентности педагога как средство повышения качества образования в рамках внедрения ФГОС»

ШМО учителей предметов естественно-математического цикла: «Технологическая культура как средство повышения качества образования в рамках внедрения ФГОС»

4.Наличие в образовательном учреждении экспериментальных площадок (указать количество, название)

муниципального уровня: «Налоговая грамотность»

5.Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы

Анализ работы ШМО учителей начальных классов.

*Методическая тема*: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».

*Цель методической работы*  «Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий».

*Задачи деятельности МО:*

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;

- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;

- повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;

- создать условия для повышения уровня квалификации педагога;

- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;

- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;

- создавать условия для самообразования педагогов

продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО;

- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

*Направления методической работы:*

Заседания МО.

Аттестация учителей.

Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).

Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.

Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.

Внеурочная деятельность по предмету.

Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

Организация работы с одаренными детьми.

Презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

*Формы методической работы:*

Открытые уроки и внеклассные мероприятия;

Творческие группы;

Круглые столы, мастер-классы;

Индивидуальные консультации с учителями-предметниками;

Аттестационные мероприятия;

Фестивали педагогических идей;

Целевые и взаимные посещения уроков с последующим об­суждением их результатов.

Были запланированы и проведены пять заседаний педагогов начальной школы, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1 заседание - Тема: «Итоги работы МО за прошлый   год  и задачи по ее овершенствованию на новый учебный  год в условиях реализации Стандартов нового поколения». 2 заседание -Тема: «Особенности структуры урока начальной школы в соответствии ФГОС».

3 заседание - Тема: « Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС». 4 заседание -Тема: «Анализ результатов деятельности учителей по дистанционному обучению. На данных заседаниях были рассмотрены актуальные проблемы общего образования. Особое внимание было уделено изучению и внедрению в учебный процесс ФГОС СОО. Для повышения теоретического уровня подготовки и профессиональной компетенции были изучены и обсуждены следующие вопросы:

1. Адаптация первоклассников. Обсуждение входной диагностики УУД первоклассников.

2. Технологическая карта урока – как новый вид методического продукта педагога.

3. Обсуждение Профстантарта педагога.

4. Корректировка учебного плана, рабочих программ в связи с изменением календарного графика и ДО.

5. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС.

6. Технология оценивания образовательных достижений учащихся классов.

7. Этапы формирования действий контроля и оценки в школе. Листы достижений учащихся по предметам.

8. Использование новых педагогических технологий – портфолио ученика школы как средство мотивации личностного развития.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за 2020 год было проведено пять заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года.

Приоритетным направлением работы методического объединения начальной школы является внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования:

Технология проектного обучения.  
Технология развития критического обучения.  
Информационно-коммуникационные технологии..  
Технология личностно-ориентированного обучения.  
Технология проблемно-диалогического обучения.  
Технология игрового обучения.

Технология дистанционного обучения.

Всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни. На всех уроках уделяется достаточное внимание учителей начальных классов формированию универсальных учебных действий обучающихся.  
Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению уроков в рамках системно-деятельностного подхода с использованием ИКТ. В целом можно отметить, что мультимедийное оборудование, поставленное в рамках реализации ФГОС НОО, используется педагогами на уроках систематически.

Педагоги начальной школы активно повышают свой профессиональный и теоретический уровень подготовки путем своевременного прохождения курсов повышения квалификации.

Методическим объединением учителей начальной школы ведется активная работа по повышению мотивации и интереса к учебе у учащихся в школе. Начальная школа участвует в пилотном проекте «Учи.Ру». Учащиеся активно принимают участие в олимпиадах по предметам «Заврики», участвуют в образовательных марафонах на платформе. Имеют дипломы Победителей, награждены похвальными грамотами. Учителя входят в 100 лучших учителей региона – Абдурахманова А.А.. Все учителя награждены благодарственными письмами за участие классов на образовательной платформе.

Внеурочная деятельность по предмету даёт возможность выявить и раскрыть потенциал учащихся. Внеурочная работа в начальной школе ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Вывод:

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными результатами есть и некоторые недостатки в работе МО. Орфографическая грамотность по-прежнему требует пристального внимания и контроля со стороны учителя. Недостаточна работа с одаренными учащимися. Недостаточно внимания уделяется проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Учитывая вышеизложенное, будет уместно определить на 2025 год следующие цели:

Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания;

Продолжить работу по формированию УУД у младших школьников.

Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими.

Продолжить просветительскую работу среди родителей обучающихся.

Организовать открытые уроки в рамках обмена опытом во время предметных недель.

Совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения.

Работа ШМО учителей естественно-математического цикла в учебном году проводилась в соответствии с методической темой: «Использование инновационных технологий, новых подходов в работе на уроках предметов естественного цикла с целью повышения качества учебного процесса в условиях перехода на   ФГОС».

*Цель* работы МО: Повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Исходя из цели, решались следующие *задачи:*

1. Повышение уровня научно- теоретической подготовки, мастерства и компетентности учителя.

2. Совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов.

3.Продолжение работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися

4.Продолжение целенаправленной работы по подготовке к успешной сдаче ЕГЭ, ОГЭ на базовом и повышенном уровне.

*Ожидаемыми результатами работы были:*

Рост качества знаний обучающихся; успешное формирование у обучающихся ключевых компетентностей, УУД; повышение эффективности и качества педагогического процесса.

В течение учебного года работа МО велась по нескольким направлениям: индивидуальной методической работе, диагностированию предметной и внеурочной деятельности, обобщению опыта. В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО (см. Приложение). Учителя МО принимали участие в мероприятиях различного уровня. Изучали методы проведения современного урока, посещали открытые уроки, семинары и др. мероприятия различного уровня-см табл.

Повышение квалификации в форме участия в научных и иных профессиональных мероприятиях российского, республиканского, муниципального уровней.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Уровень | ФИО | Мероприятие | Результат |
| 1 | школьный | Члены МО | Организация, проведение, экспертиза работ школьного этапа ВОШ по предметам цикла. | Организация и проведение мероприятий |
| 2 | школьный | Пашаева М. | Первоцвет | 1 место |
| 3 | Республиканский | Муталипов М.  Исаев Б. | соревнование | 1, 2 места |
| 4 | Республиканский | Керимов Билал Эльбрусович | первенство по пауэрлифтингу (силовому троеборью) среди юношей общеобразовательных учреждений и детско-юношеских школ, посвящённых 80- й годовщине победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов. | 3 место |
| 5 | муниципальный | Саидова Х. | ФРДЧО | 3 место |
| 6 | республиканский | Гебеков Б.  Тайгиев С.  Магомедова Ф. | Моя Россия рисую сердцем | участие |
| 7 | муниципальный | Гаписов А.Т. | Конкурс чтецов Дагестанских авторов | 2 место |
| 8 | муниципальный | Хасаева А.Д. | Экологические проблемы глазами детей | 2 место |

Курсы повышения квалификации в 2024г.

Все учителя, кроме принятых в сентябре 2024г, прошли курсовую подготовку специалистов, организованную администрацией школы для коллектива.

УМК соответствует Федеральному перечню. Программный материал по предметам ШМО реализован. Рабочие программы были скорректированы в связи с дополнительными каникулами.

Результаты пробного ОГЭ и ЕГЭ по математике, март 2025

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | 10 | 0 | 2 | 6 | 2 |
| 11 базовый |  |  |  |  |  |
| 11профильный | 1 |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Результаты пробного ОГЭ в 9 классах удручающие. Система оценки такова, что фактически сдают 2 предмета: алгебру и геометрию, вер. и статистику. Геометрия в 9 классах западает. Необходимо при подготовке к экзамену больше времени уделять подготовке по геометрии.

В течение у года проводилась систематическая, целенаправленная работа по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ- консультации, дополнительные занятия, пробные тестирования.

Выводы

1.Педагоги выдали программный материал в соответствии с календарно-тематическими планами. Электронные журналы заполнены в соответствии с планом. Занятия проводились в соответствии с требованиями и утвержденным расписанием. Программы выполнены в полном объеме.

2.Базовые знания необходимо инструментов образовательной деятельности.

3.Отсутствие живого общения снижает уровень ответственности части учащихся. Также отрицательно сказывается на социализации давать очно, дистанционно нельзя качественно научить 100% обучающихся. ОО - это один из ребенка.

4.Дистанционное обучение открыло множество образовательных ресурсов и форматов, на которые раньше не все обращали внимание.

5. Знаний меньше, и они не такие качественные, как на полноценных уроках.

6. Все предметники дали свои адреса эл. почты, номера телефонов. Вайбер, страницы соц. сетей, насколько это безопасно, вопрос открытый.

Рекомендации:

1. Регламентировать не только непрерывную длительность работы с экраном монитора, но и суммарную ее продолжительность в течение дня и недели.

2.Исключить использование смартфона для онлайн обучения (электромагнитное излучение, маленький экран, малый размер символов и изображений, невозможность соблюдения рациональной рабочей позы, сильное напряжение мышц шеи и плечевого пояса и др). Работа на смартфоне приведет к выраженному утомлению школьника и, в конечном итоге, отразится на состоянии его здоровья.

3.Без дополнительного технического обеспечения, без дополнительного обучения, без помощи специалистов учитель не сможет провести качественное дистанционное обучение для всех учеников.

4. Учить ребят д.з. отправлять одним файлом (а не картинками 1jpq, 2jpqи т.д. или несколько фото) на один ресурс, например, в сетевой город.

5.Поделить уроки онлайн и оффлайн.

6.Продумать задания, требующие обратного ответа. Не перегружать учащихся.

7.Использовать сервисы, где задания проверяются автоматически. (чтобы снизить нагрузку на учителя)

8. Прежде чем дать готовое задание с сервиса, проверить его корректность, правильность.

6. Креативность педагогических работников за последние три года

6.2.Организация и проведение семинаров на базе ОУ

6.3.Участие в конкурсах профессионального мастерства (перечислить кто и в каких конкурсах)

муниципального уровня: конкурс методических разработок, диплом 3 степени

регионального уровня: республиканский конкурс инклюзивных практик, диплом победителя

федерального уровня: Фестиваль инклюзивных практик, диплом лауреата

Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» в номинации Исследовательская компетентность учителя ООО по ФГОС.

**VIII. Результативность образовательной деятельности**

**Качество подготовки обучающихся. Востребованность выпускников.**

***Результаты итоговой аттестации обучающихся 2-4 классов:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наимено  вание учебного предмета | 2024-2025учебный год | | | | |
| кол-во обучающихся | Число обучающихся, освоивших образовательную программу | | Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» | |
| чел. | % | чел. | % |
| *1* | *2* | *13* | *14* | *15* | *16* | *17* |
| 1 | русск. яз | 43 | 43 | 100 | 25 | 53 |
| 2 | русск. чт. | 43 | 43 | 100 | 35 | 80 |
| 3 | математ. | 43 | 43 | 100 | 29 | 62 |
| 4 | родн. яз. | 43 | 43 | 100 | 25 | 53 |
| 5 | родн.чт. | 43 | 43 | 100 | 35 | 80 |
| 6 | окруж. мир | 43 | 43 | 100 | 31 | 66 |
| 7 | ИЗО | 43 | 43 | 100 | 43 | 100 |
| 8 | технология | 43 | 43 | 100 | 43 | 100 |
| 9 | музыка | 43 | 43 | 100 | 43 | 100 |
| 10 | физ-ра | 43 | 43 | 100 | 43 | 100 |

***Результаты итоговой аттестации обучающихся 5-9 классов:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  учебного предмета | 2024-20225\_\_ учебный год | | | | | |
| кол-во обучающихся | Число обучающихся, освоивших образовательную программу | | Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» | | |
| чел. | % | чел. | % |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | 6 | 7 |
| 1 | русский язык | 44 | 44 | 100 | 9 | 21 |
| 2 | русская литература | 44 | 44 | 100 | 20 | 46 |
| 3 | родной язык | 44 | 44 | 100 | 23 | 52 |
| 4 | родная литература | 44 | 44 | 100 | 19 | 43 |
| 5 | Математика алгебра | 44 | 44 | 100 | 18 | 41 |
| геометрия | 27 | 27 | 100 | 5 | 18 |
| Вероятность и статистика | 27 | 27 | 100 | 8 | 30 |
| 6 | история | 44 | 44 | 100 | 20 | 45 |
| 7 | обществознание | 38 | 38 | 100 | 20 | 53 |
| 8 | география | 44 | 44 | 100 | 28 | 64 |
| 9 | биология | 44 | 44 | 100 | 25 | 57 |
| 10 | физика | 27 | 27 | 100 | 8 | 30 |
| 11 | музыка | 33 | 33 | 100 | 33 | 100 |
| 12 | ИЗО | 21 | 21 | 100 | 21 | 100 |
| 13 | физическая культура | 44 | 44 | 100 | 44 | 100 |
| 14 | английский язык | 44 | 44 | 100 | 34 | 77 |
| 15 | технология | 35 | 35 | 100 | 35 | 100 |
| 16 | химия | 27 | 27 | 100 | 20 | 74 |
| 17 | ОБЖ | 23 | 23 | 100 | 23 | 100 |
| 18 | информатика | 27 | 27 | 100 | 27 | 100 |

***Результаты итоговой аттестации обучающихся 10-11 классов:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  учебного предмета | 2024-2025\_\_ учебный год | | | | |
| кол-во обучающихся | Число обучающихся, освоивших образовательную программу | | Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» | |
| чел. | % | чел. | % |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| 1 | русский язык | 6 | 6 | 100 | 4 | 67 |
| 2 | русская литература | 6 | 6 | 100 | 4 | 67 |
| 3 | родной язык | 6 | 6 | 100 | 6 | 100 |
| 4 | родная литература | 6 | 6 | 100 | 6 | 100 |
| 5 | алгебра | 6 | 6 | 100 | 6 | 100 |
| 6 | геометрия | 6 | 6 | 100 | 6 | 100 |
| 7 | история | 6 | 6 | 100 | 6 | 100 |
| 8 | обществознание | 6 | 6 | 100 | 6 | 100 |
| 9 | география | 6 | 6 | 100 | 6 | 100 |
| 10 | биология | 6 | 6 | 100 | 6 | 100 |
| 11 | физика | 6 | 6 | 100 | 6 | 100 |
| 12 | физическая культура | 6 | 6 | 100 | 6 | 100 |
| 13 | английский язык | 6 | 6 | 100 | 5 | 100 |
| 14 | химия | 6 | 6 | 100 | 6 | 100 |
| 16 | технология | 6 | 6 | 100 | 6 | 100 |
| 18 | информатика | 6 | 6 | 100 | 6 | 100 |
| 19 | ОБЖ | 6 | 6 | 100 | 6 | 100 |

***Количество учащихся, оставшихся на повторное обучение нет.***

3. Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания начального общего образования за полный курс обучения в 1-4 классах по общеобразовательной программе:

В 9-11 классах с 1 апреля по 30 мая, все учебные недели учебного графика сохранены , программа выполнена.

В 2024 г количество отличников увеличилось на 0,4 %. Хорошистов уменьшилось на 0,7%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | кол-во уч-ся на конец года | | на «5» | | на «4» и «5» | | неуспевающие | |
| 2024 | 2025 | 2024 | 2025 | 2024 | 2025 | 2024 | 2025 |
| 2 | 11 | 8 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 3 | 17 | 11 | 4 | 3 | 4 | 3 | 0 | 0 |
| 4 | 11 | 17 | 3 | 4 | 4 | 5 | 0 | 0 |
| 5 | 6 | 11 | 5 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 6 | 11 | 6 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 7 | 4 | 11 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 8 | 10 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 9 | 10 | 10 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | 5 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 |

*2.Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Значения показателей | | | | | |
| 2023 год | | 2024 год | | 2025 уч. Год | |
| обуч-ся | % | обуч-ся | % | обуч-ся | % |
| Количество выпускников | 5 | 100 | 5 | 100 | 1 |  |
| Из них:  допущено к государственной (итоговой) аттестации | 5 | 100 | 5 | 100 | 1 |  |
| не допущено к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| окончили 9 классов | 10 | 100 | 10 | 80 | 10 |  |
| получили аттестат с отличием | 1 | 30 | 0 | 0 |  |  |
| награждены похвальной грамотой | 1 | 30 | 1 | 10 | 1 |  |
| окончили на “4” и “5” | 4 | 60 | 3 | 30 | 3 |  |
| оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| оставлено на повторное обучение по причине болезни | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| окончили школу со справкой | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Итоги МВ-ТЕСТ естественно-научная грамотность уч-ся 9-х классов:**

Успеваемость- 77%

Качество: 11%

Ср. балл: 2,88

1. ***Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования за три последних года:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Кол-во выпускников  9 класса | Кол-во выпускников, продолживших образование | | | | | Трудоустройство | |
| 10 кл. | НПО | СПО | всего | % | всего | % |
| 2023 | 3 | 1 | 0 | 1 | 3 | 100 | 0 | 0 |
| 2024 | 11 | 3 | 0 | 5 | 8 | 80 | 0 | 0 |
| 2025 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |

Среднее общее образование

**Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года**

**Результаты ЕГЭ ( балл из 100)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Русс.  Яз | Матем  баз | Физика | Химия | Биол | Истор | Геогр | Англ.яз | Общ | Лит-ра | ИНФ |
| 2023 | 56 | 18 | 40 | 46 | 53 |  |  |  |  | 51 |  |
| 2024 | 81 | 19 |  | 51 | 60 | 36 |  |  | 41 |  |  |
| 2025 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выпускники 2024 года показали лучший результат по русскому языку, математике на уровне прошлого года, по информатике и литературе ЕГЭ не сдавали.**

***Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования за три последних года:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Кол-во  выпускников 11 кл. | Кол-во выпускников, продолживших образование | | | | | | Трудоустройство | |
| ВУЗ | | СПО | НПО | всего | % | всего | % |
| всего | В том числе на бюджетной  основе |
| 2023  год | 5 | 2(40%) | 1 | 2 | 0 | 3 | 80 | 1 | 20 |
| 2024  год | 5 | 1  20 | 1 | 1 | 0 | 2 | 40 | 0 | 0 |
| 2025  год | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Из таблицы видна положительная динамика востребованности выпускников.

*4.Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Значения показателей | | | | | |
| 2023 год | | 2024 год | | 2025 год | |
| обуч-ся | % | обуч-ся | % | обуч-ся | % |
| Количество выпускников | 5 | 100 | 5 | 100 | 1 |  |
| Из них:  допущено к государственной (итоговой) аттестации | 5 | 100 | 5 | 100 |  |  |
| не допущено к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| получили аттестат о среднем общем образовании | 5 | 100 | 5 | 100 |  |  |
| из них получили аттестат с отличием | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| награждены похвальной грамотой | 1 | 20 | 3 | 80 | 1 |  |
| окончили на “4” и “5” | 3 | 60 | 1 | 10 |  |  |
| окончили школу со справкой | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |

***Из таблицы видно, что выпуск 2020 показал результаты лучше по сравнению с прошлогодним выпуском.***

*Вот такие результаты были получены:*

***Результаты ВПР апрель2025г.***

**Русский язык в 4 классах**

**Каждый вариант работы состоял из 12 заданий**

**Задание 1:** осложненное списывание текста (проверка разделов языкознания «Орфография», «Синтаксис», «Пунктуация»).

**Задание 2:** выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разбора.

**Задание 3:** орфоэпические нормы

**Задание 4:** по морфологии (различение частей речи).

**Задание 5:** по синтаксису: распознавание предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания и составление схемы

**Задание 6:** по синтаксису: распознавание предложения с обращением. Аргументация постановки знаков препинания.

**Задание 7:** по синтаксису: распознавание сложного предложения. Аргументация постановки знаков препинания.

**Задание 8, 9, 10:** анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. Определение типа речи.

**Задание 11, 12:** по лексике: нахождение слова по лексическому значению, нахождение антонима.

**Задание 1** оценивалось по 3 критериям.

**К1**– соблюдение орфографических норм.

**К2** – соблюдение пунктуационных норм

**К3** – правильность списывания текста, не допустили ошибки 100%.

**Задание №2** включало виды языковых разборов:

К1 – фонетический разбор;

К2 – морфемный разбор;

К3 – морфологический разбор;

К4 – синтаксический разбор предложения.

|  |
| --- |
| Обучающиеся показали очень плохой результат при выполнении заданий **№ 5, 6,** **7**,что свидетельствует о низком уровне знаний по синтаксису: умении распознавать предложения с прямой речью, обращениями, сложные предложения и правильно ставить в них знаки препинания.  **При выполнение заданий 8, 9, 10**(анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. Определение типа речи.) обучающиеся испытывали трудности, так как низкая техника чтения не позволила понять текст, данный для анализа, и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.  **Задание №11 (лексическое значение слова)** – результаты ниже среднего в обоих классах  **Задание №12 (антонимы)** – справилось 50% учеников  **Вывод:**  Уровень орфографической грамотности обучающихся 5 класса средний. К типичным ошибкам можно отнести следующее:   * правописание проверяемой безударной гласной в корне слова; * правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне; * правописание окончаний самостоятельных частей речи.   Уровень пунктуационной грамотности учащихся 5 классов ниже среднего. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:   * постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами; * постановка лишних знаков препинания.   Следует отметить низкую подготовку к ВПР у большинства учащихся 5 класса. У обучающихся не сформированы навыки самоконтроля и саморазвития (универсальные учебные действия: регулятивные и познавательные). Этим учащимся потребуется особое внимание, индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях начальных классов. |

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Работу по русскому языку выполняли 51 человек (89% ).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 4 | 17 | 17 | 1 | 4 | 11 | 1 | 94 | 53% | 3 |

**Вывод:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

- умение проводить морфемный разбора слова;

- умение видеть состав слова.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;

- умение составлять план текста;

- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

- умение владеть нормами речевого поведения.

**Рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

- продумать работу с различными источниками информации;

- обратить внимание на работу с информационными текстами;

- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

- продолжить работу над классификацией слов по составу;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка. ;

- продумать перечень творческих домашних заданий;

- работать над определением главной мысли текста.

**Математика**

Работу по математике выполняли 17 ч. из 17 ч ( 91%).

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 16 б набрал 1 ученик, низкий балл- 4 б набрал 1 ученик.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 4 | 17 | 17 | 1 | 5 | 10 | 1 | 94 | 35% | 3,2 |

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации**: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 17 ч.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокий балл – 24 б  набрал 1ученик, низкий балл – 3 б набрали 2 ученика.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 4 | 17 | 17 | 2 | 6 | 9 | 0 | 91% | 33% | 3,1 |

**Выводы:**

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Рекомендации:**

Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­- символических средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Математика 5 классы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР, наряду с предметными результатами обучения, оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих **УУД**:

***Личностные действия*:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

***Регулятивные действия***: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

***Общеучебные универсальные учебные действия***: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

***Коммуникативные действия*:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

1 Числа и вычисления

2 Геометрические фигуры

3 Текстовые задачи

4 Статистика и теория вероятностей

5 Измерения и вычисления

**Проверяемые требования к уровню подготовки**

1 Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь

2 Владеть навыками устных и письменных вычислений

3 Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач

4 Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы

5 Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

6 Проводить логические обоснования математических утверждений

7. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры.

Таким образом, были поставлены следующие ***цели проведения ВПР:***

1) проверить ЗУН учащихся по ключевым темам программы, освоенной в 2024-2025 уч. г.;

2) выявить уровень усвоения знаний по математике, предусмотренных программой;

3) выявить уровень готовности математической подготовки, на котором будет строиться дальнейшее обучение по предмету.

Всего учащихся в 6 классах -6

Выполняло работу –6 учащихся.

Время выполнения - 90 мин.

**Система оценивания**: Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20.

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР в 6-х классах по математике следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний  балл | Уровень обученности % | Качество знаний % |
| Первичный балл | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-20 | 2,6 | 43% | 9% |
| Количество оценок | 26 | 15 | 2 | 2 |

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться** | **Выполнение заданий учащимися /%** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | 2уч./20% |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | 3/35% |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1/37,4 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1/33% |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 3/62% |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки | 3/46% |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | 3/51% |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины | 1/7% |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 2/31% |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 1/20% |
| 11 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 2/75% |
| Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных пр**о**цессов и явлений | 1/57% |
| 12 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 1/15,4 |
| Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 0/0% |
| 13 | Развитие пространственных представлений | Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» | 4/9% |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 4/9% |

Из приведённой таблицы видно, что более половины учащихся успешно справились с выполнением заданий №5,7, 11.1,11.2.

В задании №5 проверяется Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений,

в №7 - Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия

В №11.1,11.2 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для шестиклассников.

46% учащихся справились с задачей №6, где требовалось умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

В задании №9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Можно выделить две группы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: ошибочно выбрали порядок действий; приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся.

С заданием № 12.2 не справился ни один учащийся.Наибольшее затруднение вызвало задание №8 №и 13 на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера и №14 задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.  Результаты выполнения данных заданий показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

**Выводы:**

1. У учащихся развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные;

2. Результаты диагностической работы показали низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая

навыки внимательного прочтения текста задания,

сопоставления выполняемых действий с условием задания,

предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

 недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Необходимо:

1.Провести анализ ошибок учащихся.

2. Продолжать работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3.Особое внимание уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

4. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями.

5. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий

**Русский язык в 7 классе**

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-го класса.

*Всего в 7 классе:* 11 обучающихся, ,

*Выполняли работу:* 11 обучающихся (100%).

**Структура проверочной работы.**

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

**Критерии оценивания ВПР:**

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 24 баллов – «2» | от 35 до 44 баллов – «4» |
| от 25 до 34 баллов – «3» | от 45 до 51 баллов – «5» |

ВПР по русскому языку включает 2 варианта.

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Всего в классе*** | ***Выполняли работу*** | ***Оценки*** | | | |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 6 | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 |
| 7 | 11 | 11 | 0 | 2 | 8 | 1 |

*Успеваемость: а -75%, б- 50%; качество: а-36%, б-8 % ; ср.б: а -3,2; б-2,6.*

При выполнении **1 части** Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **ошибки** в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

**Типичные ошибки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Орфографические:** | |
| 1 | Правописание гласной в корне слова. |
| 2 | Правописание чередующейся гласной в корне. |
| 3 | Правописание согласной в корне слова. |
| 4 | Правописание –чк-, -чн-. |
| 5 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. |
| 6 | Правописание сложных прилагательных, существительных. |
| 7 | Правописание предлогов. |
| 8 | Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. |
| 9 | Правописание **–ТСЯ** и **–ТЬСЯ** в глаголах |
| 10 | Правописание гласных и согласных в приставках. |
| 11 | Правописание и, ы после приставок. |
| 12 | Правописание -**Н, -НН** в суффиксах разных частей речи. |
| 13 | Правописание местоимений. |
| 14 | Правописание наречий. |
| 15 | Правописание личных окончаний глаголов. |
| 16 | Правописание глаголов прошедшего времени. |
| **Пунктуационные:** | |
| 1 | Знаки препинания в сложном предложении. |
| 2 | Знаки препинания при однородных членах предложения. |

**В соответствии с выше изложенным, необходимо:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

**Сложность для ребят составили следующие задания:**

- соблюдение орфографических норм.

-морфологический разбор частей речи

-распознавание предложения и мест расстановки запятых

-распознавание стилистически окрашенного слова

**Выводы:**

необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», « Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи», завершить прохождение тем «Предлог» ,»Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Предмет: русский язык 7

Работа содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

Итоги ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Выполняли | Оценки | | | | Усп. | Кач. | Ср.б. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8 | 4 | 4 | - | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые элементы содержания | Критерии | Максимальный балл за выполнение | Количество учащихся, выполнивших задание | % |
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста | Соблюдение орфографических норм | 4 | 2 | 50 |
| 3 | 2 | 50 |
| 2 | 4 | 100 |
| 1 | 2 | 50 |
| 0 | 1 | 25 |
| Соблюдение пунктуационных норм | 3 | 3 | 100 |
| 2 | 1 | 25 |
| 1 | 2 | 50 |
| 0 | 2 | 50 |
| Правильность списывание текста | 2 | 3 | 75 |
| 1 | 1 | 25 |
| 0 | 3 | 75 |
| 2 | Проводить морфемный разбор | Разбор выполнен верно | 3 | 1 | 36 |
| Допущена одна ошибка | 2 | 1 | 25 |
| Допущены две ошибки | 1 | 1 | 25 |
| Допущено более двух ошибок | 0 | 2 | 50 |
| Проводить словообразовательный разбор | Разбор выполнен верно | 3 | 1 | 25 |
| Допущена одна ошибка | 2 | 2 | 50 |
| Допущены две ошибки | 1 | 2 | 50 |
| Допущено более двух ошибок | 0 | 2 | 50 |
| Проводить морфологический разбор | Разбор выполнен верно | 3 | 1 | 25 |
| Допущена одна ошибка | 2 | 3 | 75 |
| Допущены две ошибки | 1 | - |  |
| Допущено более двух ошибок | 0 |  |  |
| Проводить синтаксический разбор | Разбор выполнен верно | 3 | 2 | 50 |
| Допущена одна ошибка | 2 | 1 | 25 |
| Допущены две ошибки | 1 | 2 | 25 |
| Допущено более двух ошибок | 0 | 4 | 100 |
| 3 | Распознавать производные союзы, правильно их писать | Распознавание предложений | 1 | 2 | 50 |
| Правильное написание предлогов | 1 | 1 | 14 |
| 4 | Распознавать производные предлоги, правильно писать производные предлоги | Распознавание предложений | 1 | 1 | 5 |
| Правильное написание союзов | 1 | - |  |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | Верно поставлено ударение во всех словах | 2 | 1 | 36 |
| Верно поставлено ударение в трех словах | 1 | 2 | 27 |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах | 0 | 2 | 50 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка | Верн выписаны и исправлены два предложения | 2 | - |  |
| Верно выписаны два предложения, верно исправлено одно предложение | 1 | - |  |
| Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений | 0 | 3 | 75 |
| 7 | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом | Распознавание предложения и места постановки запятой | 1 | 2 | 45 |
| Обоснование выбора предложения | 1 | 1 | 14 |
| 8 | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением | Распознавание предложения и мест расстановки запятых | 2 | 2 | 45 |
| Обоснование выбора предложения | 1 | 1 | 14 |
| 9 | Анализировать прочитанный текст, распознавать и формулировать основную мысль текста. | Основная мысль текста | 2 | 2 | 50 |
| 10 | Опознавать функционально-смысловые типы речи | Тип речи | 1 | 1 | 32 |
| 11 | Понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию | Ответ на вопрос | 2 | 2 | 45 |
| Ключевые слова | 3 | 2 | 41 |
| 12 | Распознавать лексическое значение слова | Лексическое значение | 1 | 2 | 50 |
| 13 | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову синонимы | Распознавание стилистически окрашенного слова | 1 | 1 | 32 |
| Подбор синонима | 1 | 1 | 18 |
| 14 | Понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание | Объяснение значения пословицы | 2 | 2 | 50 |

При выполнении задания 1 (списывание) были допущены следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

1. Правописание безударных гласных
2. Правописание приставок
3. Правописание имен существительных
4. Правописание причастий
5. Правописание глаголов
6. Правописание НЕ со словами
7. Правописание Н и НН
8. Знаки препинания при причастном обороте
9. Знаки препинания при деепричастном обороте
10. Знаки препинания при однородных членах
11. Знаки препинания в сложном предложении

Выводы:

1. Повторять орфографические и пунктуационные нормы литературного языка.
2. Формировать навыки проведения фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического анализа слов.
3. Повторять грамматические, орфоэпические нормы литературного языка.

**Обществознание в 6классе**

**Цели:**

• выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся 7 класса;

• диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Структура проверочной работы:**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания (2,4) предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий (1,3,5,6.7,8) – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также вопросы из права, экономических отношений, производства, экологии.

Верные ответы на задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6, 7, 8 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Задание 1. Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)

Задание 2. Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задании 3. Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4. Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5. Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Задание 6. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7. Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

Задание 8. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **Справились с заданием** | **Справились с заданием частично** | **Не справились заданием** | **Не преступили к заданию** |
| 1 задание | 5 | 6 | 0 | 0 |
| 2 задание | 5 | 6 | 0 | 0 |
| 3 задание | 5 | 6 | 0 | 0 |
| 4 задание | 5 | 5 | 1 | 0 |
| 5 задание | 4 | 6 | 1 | 0 |
| 6 задание | 3 | 3 | 5 | 0 |
| 7 задание | 7 | 3 | 0 | 0 |
| 8 задание | 2 | 5 | 4 | 0 |

**Продолжительность проверочной работы:**

Общее время выполнения работы - 45 минут.

**Критерии оценивания ВПР:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале.** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные балы | 0 – 8 | 19 - 14 | 15 - 19 | 20 - 23 |

ВПР по обществознанию включает 2 варианта.

**Максимальный первичный балл – 23**

**Всего в классе 33 учащихся. Выполнили работу 29 учащихся.**

**Результаты ВПР по обществознанию представлены в виде таблицы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| ***0*** | ***2*** | ***9*** | ***0*** |

**Успеваемость -100%, качество - 20%, ср.б. - 3**

**Сложность для ребят составили следующие задания:**

Задание 2. Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 4. Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 8. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. **Выводы:**

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);

организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: грамотно интерпретировать текст, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

**физика 7 класс**

**Цели:**

• выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса;

• диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

**Структура варианта проверочной работы:**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Верные ответы на задания 2, 4, 6, и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 9 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

**Задание 1** Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведения и поступков других людей, соотнеся их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

**Задание 2** Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

**Задание 3** Построено на основе графического представления статистической информации. Задание 3 нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предложение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Задание 4** Предполагает установления соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значение отдельных слов, словосочетаний, а затем - смысл всего высказывания.

**Задания 6** Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов

**Задании 7** Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

**Задании 8.** Требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Задание 9.** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **Справились с заданием.** | **Справились с заданием частично** | **Не справились заданием** | **Не преступили к заданию** |
| 1 задание | 6 чел. | 5 чел. |  |  |
| 2 задание | 2 чел. | 4 | 5 чел. |  |
| 3 задание | 4 чел. | 7 чел. |  |  |
| 4 задание | 1 чел. | 5- | 5 чел. |  |
| 5 задание | 3 чел. | 8 чел. |  |  |
| 6 задание | 4 чел. | 7 |  |  |
| 7 задание | 1 | 10 чел |  |  |
| 8 задание | 3 чел. | 8 |  |  |
| 9 задание | 2 чел. | 7 чел. | 2 чел. |  |

**Продолжительность проверочной работы:**

Общее время выполнения работы 45 минут.

**Критерий оценивания ВПР:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале.** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные балы | 0 - 9 | 10 - 15 | 16 - 20 | 21 - 23 |

ВПР по обществознанию включает 2 варианта.

**Максимальный первичный балл – 23**

**Всего в классе 1 учеников. Выполнили работу 1 учеников.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***Усп-ть*** | ***Качество*** | ***Ср.б*** |
| ***77*** | ***-*** | ***2*** | ***9*** |  | ***100*** | ***20*** | ***3*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Сложность для ребят составили следующие задания:**

**Задание 2.** Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

**Задание 4.** Предполагает установления соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задание 6.** выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

**Задание 8.** анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Задание 9.** проверка умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**История 8 класс**

**Цели:**

• выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса;

• диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

**Диагностическая работа нацелена на выявление уровня**

• овладения школьниками базовыми историческими знаниями,

• умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,

• умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,

• умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса была посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы.

В работе также проверялись знание истории, культуры родного края.

**Структура варианта проверочной работы:**

Работа состояла из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являлись цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требовали развернутого ответа. Задание 5 предполагало заполнение контурной карты.

**Задание 1** нацелено было на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен был соотнести события и их участников).

**Задание 2** нацеливало на проверку знания исторической терминологии (необходимо было написать термин по данному определению понятия).

**Задание 3** проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требовалось провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

**Задание 4** нацелено было на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

**Задание 5** проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо было нанести на контурную карту два объекта.

**Задания 6** и **7** были нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях использовался иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В**задании 6** требовалось выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В **задании 7** требовалось указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В **задании 8** требовалось сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

**Задание9** предполагало проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо было выбрать из списка исторический факт, который можно было бы использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из **заданий** **10** и **11**являлся альтернативным и предполагал выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

**Задание 10** проверяло знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требовалось указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

**Задание 11** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

**Задание 12** проверяло знание истории родного края.

7а (8а)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **Справились с заданием.** | **Справились с заданием частично** | **Не справились заданием** | **Не преступили к заданию** |
| 1 задание |  | 4 |  |  |
| 2 задание |  | 4 |  |  |
| 3 задание |  | 4 |  |  |
| 4 задание |  | 4 |  |  |
| 5 задание |  | 4 |  |  |
| 6 задание |  | 4 |  |  |
| 7 задание |  | 4 |  |  |
| 8 задание |  | 4 |  |  |
| 9 задание |  | 4 |  |  |
| 10 задание |  | 4 |  |  |
| 11 задание |  | 4 |  |  |
| 12 задание |  | 4 |  |  |

**Продолжительность проверочной работы:**

На выполнение работы отводилось 60 минут.

**Критерий оценивания ВПР:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале.** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные балы | 0 - 6 | 7 - 12 | 13 - 18 | 19 - 25 |

ВПР по истории включает 2 варианта.

**Максимальный первичный балл – 25**

**Всего в классе 28 учеников. Выполнили работу 23 ученика.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***Усп-ть*** | ***Качество*** | ***Ср.б*** |
| ***7а(8а)*** | ***-*** | ***0*** | ***4*** | ***0*** | ***100%*** | ***0%*** | ***3,1*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Нового времени.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
3. Низкий уровень знания по истории родного края.
4. Многие не справились с заданием:

№ 4 (проверка на умение проводить атрибуцию исторической карты);

№ 8 (сопоставление по времени события истории России и события истории зарубежных стран);

№ 10 (знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом);

№ 11 (знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи);

№ 12 (знание истории родного края).

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**География в 8,6 классах**

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 7-го класса.

*Всего в 8 классах:* 4 обучающихся

*Всего в 6 классах:* 6 обучающихся

*Выполняли работу:* 10 обучающихся

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 60 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

**Задание 1** проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.   Первая    часть    задания предполагает   определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Причиной невыполнения данного задания является: не полные знания курса география 6,8 класса, где рассматриваются путешественники, маршруты и покорённые материки, а также невнимательность при заполнении карты.

**Задание 2** проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта   на   основе   сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Полностью справился 1 человек, частично справилось 9 человек, не справились 0 человек

Причиной не выполнения задания служит, не умение работать с географическими координатами, не сформировались понятия широты и долготы.

**Задание 3** проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. Причиной невыполнение задания послужила не внимательность, ученики не смогла сориентироваться в условных обозначениях.

**Задание 4** проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

**Задание 5** проверяет   понимание   основных   географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Причиной ошибки послужило не понимание основных географических закономерностей при установлении соответствия элементов описания и природных зон.

**Задание 6** проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

**Задание 7** проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. С заданием справились полностью 10 человек, не справились 33 человека.

Причина ошибки: не умение извлекать из текста информацию по заданному вопросу.

**Задание 8** основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**Задание 9** проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Причиной невыполнения задания послужило невнимательность. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

**Задание 10** проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края. 14 человек с заданием не справились.

Причиной послужило то, что темы еще были не пройдены.

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 6,8 классе обучающиеся подтвердили свои оценки. Успеваемость составила 100%, качество 30%, средний балл 3,0

**Типичные ошибки:**

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей

**Причины:**

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

**Рекомендуется:**

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

* Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Бурятии».
* Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
* Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
* Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
* Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
* Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**Биология в 5 классах**

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 7-го класса.

*Всего в 5классе:*  11обучающихся

*Выполняли работу:* 11 обучающихся

**Структура проверочной работы.**

Работа содержит **13 заданий**.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений

Уровень сложности заданий: Базовый 8 заданий. Повышенный 5 заданий.

ВПР включает 2 варианта. Время выполнения- 60 минут.

**Критерии оценивания ВПР:**

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 9 баллов – «2» | от 17 до 22 баллов – «4» |
| от 10 до 16 баллов – «3» | от 23 до 28 баллов – «5» |

**Результаты ВПР по биологии представлены в виде таблицы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Всего учащихся*** | ***Выполняли работу*** | ***Оценки*** | | | | ***Ср.бал*** | ***Кач.зн.*** | ***Усп.*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |  |  |  |
| 5 | 11 | 11 | - | 2 | 9 | 0 | 3 | 20 | 100 |

**Типичные ошибки:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. |
| 2 | узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий. |
| 3 | выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности. |
| 4 | умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий. |
| 5 | классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. |
| 6 | проводить анализ изображенных растительных организмов |
| 7 | определять систематическое положение одного из изображенных растений |
| 8 | умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. |

В соответствии с вышеизложенным необходимо акцентировать внимание на выше указанные ошибки, восполнить пробелы в знаниях обучающихся по соответствующим темам.

.

**IX Система оценки качества образования**

**Объектами**СОКОвыступают:

индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

качество организации образовательной деятельности;

материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

инновационная деятельность;

комфортность обучения;

доступность образования;

сохранность контингента обучающихся;

система дополнительных образовательных услуг;

организация питания;

состояние здоровья обучающихся;

воспитательная и внеурочная деятельность;

финансовое обеспечение;

открытость образования.

**Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:**

•  результаты:

государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;

промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

•  результаты мониторинговых исследований:

качества знаний обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х классов (ВПР);

готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;

участие и результативность работы в школьных, республиканских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:

документ об образовании;

документ об образовании особого образца и медаль «За особые успехи в обучении».

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

отношение к учебным предметам;

удовлетворенность образованием;

степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельносте).

**Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:**

отношение педагога к образовательной деятельности с учетом требований профстандарта педагога;

готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

публичные выступления;

образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);

участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней;

выполнения требований профессионального стандарта педагогов;

аттестация педагогов.

**Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

**результативность деятельности ОУ согласно программе развития;**

продуктивность и результативность образовательных программ;

результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;

достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;

эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

наличие мультимедийной техники;

программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой.

**Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям:**

эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;

положительная динамика результатов обучения школьников;

полезность и практическая значимость инновационных процессов;

наличие договоров и совместных планов работы с социальными партнерами.

**Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:**

соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

соответствующий морально-психологический климат.

**Доступность образования оценивается по следующим показателям:**

система приема обучающихся в школу;

отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);

конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);

открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

**Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:**

результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;

наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, УДО, ДЮСШ, библиотеки, театры и др.);

расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

**Организации питания оценивается по следующим показателям:**

количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;

количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;

результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

**Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:**

наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:**

степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательную деятельность;

демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

участие классов в школьных мероприятиях;

участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:**

объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;

объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

наполняемость классов;

продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

**Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:**

эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;

качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

     Результаты  действия  ШСОКО  позволяют  руководству  общеобразовательного учреждения осуществить коррекцию деятельности на основе:

1.  Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.

2.  Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.

3.  Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей

4.  Институционализации  изменений:  внесения  изменений  в  действующие

локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

         В контексте концепции развития образования в Российской Федерации до 2020 года представление о качестве жизни человека неотделимо от качества его образования.  Исходя  из  этой  взаимосвязи,  качество  образования  можно  рассматривать как средство социализации личности, предполагающей реализацию ее основополагающих потребностей при активном взаимодействии с социумом. Реализация  этой  цели  предполагает  решение  ряда  приоритетных  задач, среди которых и задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг путем создания:

 прозрачной,  открытой  системы  информирования  граждан  об  образовательной деятельности, обеспечивающей  полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;

объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;

 механизмов  участия участников образовательных отношений  в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

**Школьная система оценки качества образования**

Структура школьной оценки качества образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Составляющие оценки  качества | Цель | Объекты  оценки | Формы исследований | Результаты  оценки |
| Качество  управления  школой | Обеспечение  условий для  реализации целей и задач  всеми участниками образовательного процесса в школе | Структура  управления;  методы управленческой деятельности;  стиль управленческой деятельности;  уровень профессиональной  компетентности субъектов  управления | Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя  экспертиза | Сильные и  слабые стороны системы  управления –  как основа для  планирования  стратегии и  тактики развития школы |
| Качество образовательной деятельности | Обеспечение  оптимальных  условий организации образовательной  деятельности | Уроки, внеурочные внутришкольные  мероприятия,  методическая и  экспериментальная работа,  здоровье учащихся и учителей | Внутришкольный контроль,  анализ работы  методических  объединений | Основа для  конструирования и корректировки целей  методической  и организационной работы, |
| Качество результатов образовательной деятельности | Получение  объективной и  достоверной  информации о  динамике результатов образовательной деятельности Удовлетворение  запросов родителей (законных представителей), образовательных  потребностей ученика | Динамика изменений обученности, компетентностей,  личностного  развития ученика, готовность к продолжению образования,  психологическое состояние,  отношение с  учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень  адаптации и  социализации,  состояние здоровья | Анкетирование, наблюдение, интервью,  тестирование,  контрольные  срезы, медицинское обследование, беседы с родителями. Психологическое тестирование | Основа для  конструирования целей  образовательной деятельности, планирование и коррекция планов  методической  деятельности |
| Качество  условий обеспечения образовательной деятельности | Создание оптимальных  условий для  реализации  эффективной  образовательной деятельности | Содержание  образования,  формы обучения, методики,  кадры, материалы и техника,  инфраструктура, доступность | Анализ, учебного плана,  УМК, анкетирование, предметные недели, мастер-классы,  беседы,  наставничество, аттестация, повышение квалификации | Основа для  планирования  и коррекции  рабочих программ, УМК,  основа для  оценки,  школьного  контроля и  других видов  управленческой деятельности, повышение профессионализма  учителя |

Школьная  система  оценки  качества  образования    отражает   образовательные  достижения  учеников,  и  образовательную деятельность.  Это  интегральная характеристика  системы,  отражающая  степень  соответствия  реальных  достигаемых образовательных  результатов  нормативным  требованиям,  социальным  и  личностным ожиданиям. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

 внешнюю  оценку,  осуществляемую  внешними  по  отношению  к  школе   службами  (результаты  ЕГЭ  и  ОГЭ,  мониторинговые  исследования  федерального,  регионального  и муниципального уровня);

-  внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую  самой школой  –  обучающимися, педагогами, администрацией.

*К индикаторам качества образовательной деятельности следует отнести:*

-  процент детей, получающих основное образование в разных формах;

- процент урочных и внеурочных занятий;

-процент   внеучебной   деятельности  (проектной, интеллектуальной , художественной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной);

-  процент занятий с использованием современных образовательных технологий, в том

числе информационных;

*К индикаторам результатов учебной деятельности относятся:*

- процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании;

-  промежуточные и итоговые когнитивные (учебные) достижения учащихся;

 внеучебные  достижения,  их  соотношение  в  оценке  деятельности  детей  (по  ступеням образования);

- процент второгодников, отсева;

- процент детей, поступивших на следующую ступень образования.

*К  индикаторам  условий  и   ресурсов  общеобразовательного  учреждения  можно*

*отнести:*

- финансирование образования по источникам;

- общие  затраты  времени  («цена»  образования)  на  освоение  основной  образовательной программы основного общего образования;

- квалификация учителей;

- эффективность  использования  образовательных  технологий  и  информационных

ресурсов.

Модель школьной системы оценки качества образования может включать в себя несколько компонентов:

1.  Содержательный  компонент,  который  включает  в  себя  несколько  этапов:

  формирование представления о качестве образования;

  методологические подходы оценки качества;

  анализ качества образования;

  определение цели, задач и направлений;

  разработка положения школьной системы оценки качества образования.

2. Управленческий компонент включает в себя:

  общественно-управляющую систему;

  систему методической деятельности;

  систему социально-психологической, воспитательной деятельности;

  систему контрольно-оценочной, экспертной деятельности.

3. Технологический компонент состоит из инвариантных (региональных, муниципальных)  и  вариативных  (школьных)  технологий  оценивания  и  может содержать следующие технологии:

  Технологии  по  учету,  обработке  и  передаче  специальной  управленческой информации (контрольно-надзорные технологии).

  Технологии  социально-экономического  мониторинга  качества  образования (мониторинговые технологии).

  Технологии  социально-педагогического  мониторинга  качества  образования (мониторинговые технологии).

4.  Организационно-деятельностный  компонент  школьной  системы  оценки  качества  образования  формируется  на  основе  системы  индикаторов,  банка диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют:

  Система мониторинга.

  Система социально-педагогического диагностирования.

  Система внутришкольного контроля.

  Система аттестации педагогических кадров.

  Система общественной экспертизы.

**Основные виды оценки качества образования** Основными  видами  оценки  качества  образования   являются: внутренний и внешний аудит, общественная экспертиза. Оценка качества образования в ОУ может быть  посредством существующих процедур:

мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения (промежуточная аттестация);

анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений;

анализ творческих достижений школьников;

анализ результатов аттестации педагогических и руководящих работников;

анализ результатов статистических и социологических исследований, проведенных  по  инициативе  администрации  и  органа  государственно-общественного управления школы;

внутришкольный контроль;

результаты медицинских исследований школьников;

результаты  психологических  измерений  (например,  скрининг  психологического комфорта, готовности детей к обучению в школе и др.);

иные  психолого-педагогические  и  медицинские,  социологические  исследования, проведенные по инициативе субъектов образовательного процесса.

Организация мониторинга результатов  учебной деятельности

Основным критерием качества процесса обучения является уровень учебных достижений

обучающихся.

Результаты учебной деятельности:

  уровень успеваемости обучающихся по предметам, причины пробелов в знаниях;

  уровень обученности обучающихся;

  уровень сформированности УУД.

Мониторинг  результатов  учебной  деятельности  обучающихся   осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами общеобразовательного учреждения, такими как:

  Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся.

  Положения о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

  Положение о порядке перевода обучающихся в следующий класс.

      Положение о внутришкольном контроле.

Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты  учебной  деятельности  обучающихся  начального  общего,  основного  общего  и  среднего   общего  образования.

Цели мониторинга образовательных достижений:

  оценка достижения обучающимися стандарта;

  сравнение образовательных достижений обучающихся;

  определение  динамики  изменений  образовательных  достижений  и  наличие

определённых тенденций;

  выявление факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся (выделение оптимальных учебных планов, учебников, методик обучения и др.);

  полученные  результаты    служат  основой  для  принятия  обоснованных решений на разных уровнях управления системой образования.

       Мониторинг в школе представлен двумя уровнями. Первый уровень индивидуальный (персональный) - осуществляет его учитель отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков). На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

 стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет

 промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

 итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

         Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями - предметниками, руководителями методических объединений, заместителем директора по УВР. Используются тренировочные задания системы СтатГрад,ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ (Федеральный центр тестирования).

**Управление качеством образования.**

Качество  образования  выступает  обобщенной  мерой  эффективности функционирования образовательной системы школы.

 Качество образования  -важнейший  показатель  успеха  школы  и  поэтому  управление  им  становится приоритетным в работе администрации ОУ.

Под  качеством  образования  понимается  определенный  уровень  освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого ребёнок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями. Чтобы проанализировать вопрос об  условиях  управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект.

1. В современных  условиях на первом  месте по степени  важности стоит кадровое обеспечение школы. Качество образования невозможно без качества преподавания.  Для  этого  необходимо  создать  благоприятный  микроклимат  в трудовом  коллективе,  постоянно  мотивировать  учителя  к  профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс.

2.  Важна  сфера  деятельности  по  созданию  ресурсов  сохранения  и  поддержания  здоровья  детей,  т.к.  именно  здоровый  ребенок  –  хороший  ученик, он  хорошо  учится,  радуется  жизни,  обладает  высокой  работоспособностью  и огромным творческим потенциалом. В  связи  с  внедрением  новых  технологий  обучения,  проблема  здоровья обучающихся  становится  приоритетной,  приобретает  особую  важность  в  том, чтобы каждый ученик стал способным реализовать себя всюду, т.е. быть конкурентоспособным и здоровым.

3. Для успешной организации образовательного процесса в школе  создаётся  достойная  материально-техническая  база.  Оснащённость  школы  современной  компьютерной  техникой с  выходом  в  Интернет,  оборудование компьютерного класса и других учебных кабинетов школы с учетом санитарно-гигиенических  норм,  требований  техники  безопасности  и  противопожарных норм, режим функционирования буфета, соответствие мебели и посуды санитарно-гигиеническим и эстетическим нормам, возрастным особенностям детей помогают  создать  условия  в  школе  для  творческого  саморазвития  личности, сохранить и поддержать здоровье детей.

4. Деятельность администрации по  ресурсообеспеченности  способствует готовности  школы  выполнить  социальный  заказ,  обеспечивает  успешность обучения  и  качественность  образования,  способствует  социальной  адаптации учащихся.

5.  Залог стабильного качества образования в начальной школе  –  это и подробнейший  мониторинг  контроля  и  оценки  результатов  обучения.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

             1. Качество условий

  Нормативно-правовое обеспечение.

  Управленческие  –  оценка  отслеживания  результатов  по  эффективности  и

выполнения функций: целеполагания, анализа, планирования, организации и

исполнения, контроля, оценки.

Ресурсные:

  кадровые;

  научно-методические;

  материально-технические;

  санитарно-гигиенические;

  психологические;

  безопасные.

2. Качество образовательной деятельности

  Качество  содержания  образовательной деятельности  (инвариативный  уровень,

вариативный и личностный уровень) в образовательной сети.

  Качество образовательных технологий (расширение потенциала ученика, содействие  в  саморазвитии  и  самореализации  обучающихся,  владение  ключевыми и предметными компетентностями, успешная социализация).

3. Качество образовательных результатов

  Творческие достижения педагогических работников.

  Учебные достижения обучающихся.

  Творческие достижения обучающихся.

  Уровень воспитанности обучающихся.

  Стабильность и положительная динамика состояния здоровья обучающихся.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций  (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

**Система работы школы по повышению качества образования учащихся.**

          Работа по поддержанию высокого уровня качества образования строится с в соответствии с требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными образовательными стандартами.

Итоги успеваемости по школе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *класс* | | Успеваемость % | | Качество % | |
| *2024* | *2025* | *2024* | *2025* | *2024* | *2025* |
|  | *1* |  |  |  |  |
| *2* | *2* | *100* | *100* | *60* |  |
| *3* | *3* | *100* | *100* | *65* |  |
| *4* | *4* | *100* | *100* | 81 |  |
| *5* | *5* | *100* | *100* | 82 |  |
| *6* | *6* | *100* | *100* | 74 |  |
| *7* | *7* | *100* | *100* | 79 |  |
| *8* | *8* | *100* | *100* | 78 |  |
| *9* | *9* | *100* | *100* | 78 |  |
| *10* | *10* | *100* | *100* | 76 |  |
| *11* | *11* | *100* | *100* | 65 |  |

**X. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения**

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология,          поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и  реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитательная работа в МКОУ «Джаванкентская СОШ им. М.Х.Рамазанова» в 2023-2024 году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2023-2024учебный год, в которую входят следующие подпрограммы и проекты:

1. Общешкольные мероприятия

2. Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек

3. Гражданско-патриотическая работа

4. Познавательная деятельность

5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание

6. Трудовая деятельность

7. Спортивно-оздоровительная деятельность

8. Работа с родителями

9. Работа с детьми «группы риска»

**Цель воспитательной работы**: создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности.

Основные задачи:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.

2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

3. Развитие органов ученического самоуправления.

4. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент.

5. Развитие преемственности воспитательной работы начального и среднего звена через систему совместных мероприятий.

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2023/2024 учебном году:

* развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
* нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников;
* художественная деятельность и эстетическое воспитание;
* коллективные творческие дела;
* трудовая деятельность;
* спортивно-оздоровительная работа;
* совершенствование системы дополнительного образования;
* работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
* повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

Социальный состав обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитываются: | Кол-во семей | Количество обучающихся |
| всего семей | 58 | 106 |
| в неполной семье | 8 | 14 |
| в многодетной семье | 12 | 71 |
| Потеря кормильца | 1 | 1 |
| в опеке | 1 | 2 (НВФ) |
| родители-инвалиды | 10 | 11 |
| обучение на дому | 0 | 0 |
| ребенок-инвалид | 3 | 3 |

На разных видах учета из числа учащихся МКОУ «Джаванкентская СОШ им. М.Х. Рамазанова» в 2024/2025 учебном году на учете ВШУ («группа риска») – 0, детей из социально опасных семей –0, НВФ-2.

Организаторы воспитательного процесса: заместитель директора по Абдурахманова У.А., педагог-психолог Тагирова А.Б..

Работа МО классных руководителей в 2024/2025учебном году:

1) Тема учебного года МО классных руководителей: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»

2) Цель работы: обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение их профессионального мастерства.

3) Задачи: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;

* организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы по повышению уровня мотивации школьников.
* активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
* создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
* развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

4) Основные направления деятельности: воспитание патриотизма, как основы воспитательной работы и формирование любви к родному краю, как основополагающего элемента воспитания патриота;

* воспитание толерантности, как главного демократического принципа, соблюдение которого обеспечивает мирное поступательное устойчивое развитие;
* воспитание личности, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и своѐ место в нѐм.

5) Основные формы работы: заседания, обмен опытом, круглый стол

6) Количество заседаний МО: 5

7) Темы заседаний МО классных руководителей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема заседания** | **Ответственные** |
| **август** | **«Организация воспитательной работы в школе на 2024-2025 учебный год».**  1. Анализ работы МО КР за 2024-2025 учебный год.  2. Планирование работы ШМО КР на 2024-2025 учебный год.  3. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год.  3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2023-2024учебном году. | Зам дир. по УВР Абдурахманова У.А..  Классные руководители |
| **ноябрь** | **Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?**  1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе.  2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным».  3.Познакомить классных руководителей с различными формами проведения классных часов  4.Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС. | Зам директора по УВР Абдурахманова У.А..  Курбанова Б.Ю.  Айдекова К.Г. |
| **январь** | **Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности.**  1.Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся.  2.Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации.  3. Малые формы работы с детьми, как средство развития индивидуальных способностей учащихся.  4. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения. | Зам директора по УВР Абдурахманова У.А..  Абдурахманова А.А.  Саидова М.М.  Гусейханова К.М. |
| **март** | **«Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся»**  1.Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции.  2. Использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни.  3. Корректировка планов воспитательной работы на второе полугодие. | Зам директора по УВР Абдурахманова У.А..  Гусейханова К.М.  Зам директора по УВР Абдурахманова У.А. |
| **май** | **Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».**  1.Итоги работы классных коллективов за 2024-2025учебный год**.**  2.Результаты диагностических исследований в классных коллективах.  3.Диагностика уровня воспитанности классного коллектива.  4.Анализ деятельности МО классных руководителей за 2024-2025учебный год.  5.Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2025-2026 учебный год. | Зам директора по УВР Абдурахманова У.А..  Тагирова А.Б.  Тагирова А.Б.  Зам директора по УВР Абдурахманова У.А.. |

        Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти  задачи.

        Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

        Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Школа безопасности» (сентябрь), «О, школа, колыбель моя!» (октябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь)*,*«Мы живем в России» (декабрь),**«**Мы дружим с законами» (январь), « О подвигах, о доблести, о славе» (февраль),  «Мы живем среди людей» (март), «Школа-территория здоровья» (апрель),  «Мы помним тех, кто жизнь нам подарил» (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

        Такой подход  к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенного времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

В минувшем учебном году проведены традиционные мероприятия школы:

* Праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа! »
* По традиции День учителя был отмечен общешкольным праздником «Учитель, перед именем твоим…»
* Праздничное мероприятие «Дары осени».
* В форме театрализованного  представления прошло посвящение в первоклассники «Прощай Азбука»
* Новогодний утренник с 1-4 кл., праздничные выступление 5-7 классов, «Бал-маскарад» 8-11 кл.
* Общешкольными конкурсами и классными огоньками были отмечены  День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта.
* По специально разработанному плану прошли мероприятия, отметившие 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
* Как всегда неповторимо и незабываемо для выпускников прошел праздник Последнего звонка.

Высокий воспитательный эффект имеют не традиционные формы воспитания:

*Школьные праздники:*

«Заботой окружить сумей» (День пожилого человека),«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя Мать!» (День матери).

*Акции*: «Подарок первокласснику», «Чистый школьный двор!», «Старших надо уважать» «Письмо солдату», «Мы вместе», «Своих не бросаем», «Посылка солдату» «Молодежь против наркотиков. Подумай, оглянись вокруг, реши - что важно в жизни для твоей души», «Школа здоровья», «Посади дерево», «Мы против террора», «Доброта вокруг нас»,  «Ты не один», «Блокадный хлеб», «Окно победы». Ежегодно депутат районного собрания Султанахмедов Мурад Надырович дарит первоклассникам школьные сумки со всеми школьными принадлежностями. Новогодними подарками радует учащихся с 1-11 класс выходец с. Джаванкент Гаджиев Х., проживающий в г. Дербент.

*Уроки мужества*: «Помни нас, Россия», «Солдаты России», «Блокадный Ленинград», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит» (Международный день освобождения узников фашистских лагерей).

*Единые урок*и:

«Толерантность – дорога к миру»,

Уроки права: «Закон и порядок», «Знаешь ли ты свои права?»; «Закон обо мне, я о законе», «Меня защищает закон», уроки – презентации « Закон на стаже детства»

Уроки общения «Право быть ребенком»

Уроки здоровья и  безопасности: «Искру туши до пожара, беду отводи до удара», «Откуда приходит опасность!», «Если Вам угрожает опасность!», «Пиротехника - от забавы до беды!», «Формула здоровья», «Здоровым быть - Родине служить!», «В здоровье наша сила»,  «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», «Безопасное лето».

 Уроки Конституции «Конституция России нам с тобой дает права».

 Уроки медиабезопасности.

Уроки профориентации «В поисках призвания».

  Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни*.*Участвуя в мероприятиях данной направленности,учащиесяполучают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах агитбригад, рисунков соответствующей тематике).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | классы | сроки |
| 1 | Всероссийский открытый урок  «Здоровые  дети - в здоровой семье» | 1-3 | сентябрь |
| 2 | Викторина «Азбука здоровья» | 4-5 | сентябрь |
| 6 | Акция «Быть здоровым – это модно!» |  | апрель |
| 7 | Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа. | 8-11 | в течение года |
| 8 | Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей. |  | в течение года |
| 10 | Тематический период «Мы за здоровый образ жизни» | 1-11 | ноябрь |
| 11 | Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам» |  | ноябрь |
| 12 | Уроки здоровья и  безопасности. «Если Вам угрожает опасность!». | 1-11 | ноябрь |
| 13 | Проведение рейдов «Школьная форма должна быть в «форме» |  | в течение года |
| 14 | Уроки здоровья и безопасности. Классные часы  «Пиротехника - от забавы до беды!». |  | декабрь |
| 16 | Месячник оборонно-спортивной работы «Священный долг - Отчизну защищать» (по отдельному плану) | 1-11 | февраль |
| 17 | Всемирный день здоровья.  Единые уроки здоровья. | 1-11 | апрель |
| 18 | Уроки права, здоровья и безопасности «Здоровым быть - Родине служить!». | 1-11 | апрель |
| 19 | Родительское собрание «Роль родителей в профилактике правонарушений и формировании здорового образа жизни у детей». |  | апрель |
| 20 | Походы и экскурсии «Лето на пять с плюсом». | 1-10 | май-июнь |

Традиционно в школе в апреле проводится месячник «Здоровье и охрана труда», который проводится по отдельному плану, утвержденному директором.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | классы | ответственные |
| 1 | Всемирный день здоровья. Акция «Быть здоровым -  это модно!» | 1-11 | Зам. директора по УВР  Мед. сестра |
| 3 | Игра-путешествие «В стране Мойдодыра» | 3-е | Саидова М.М. |
| 4 | Открытое занятие  кружка  внеурочной деятельности «Радуга здоровья» | 4-е | Абдурахманова А.А. |
| 5 | Конкурс  «Путешествие в страну Здоровье» | 1-е | Агаева М.А. |
| 6 | Викторина  «Очень вкусно! А полезно?» | 2 | Хасаева З.Т. |
| 7 | Акция «Береги здоровье смолоду!» | 1-8,10 | Классные руководители |
| 9 | Акция «На субботник дружно, смело для здоровья и для дела!» | 1-11 | Кл. рук. |
| 12 | Конкурс рисунков и плакатов «Будь здоров!» | 1-8,10 | Классные руководители |
| 13 | Уроки здоровья.  «Вакцинация - величайшее достижение науки!» | 1-11 | Классные руководители |
| Выпуск и распространение листовки «Я прививок не боюсь!» | команда волонтёров | медсестра |
| 14 | Тематические видеоуроки, беседы о профилактике заболеваний и охране труда на уроках ОБЖ, технологии, информатики, физической культуры |  | Учителя-предметники |

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой  работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. Это такие мероприятия как: осенний кросс, соревнования по волейболу между учащимися двух школ МКОУ «Джаванкентская СОШ им.М.Х.Рамазанова» и МКОУ «Капкайкентская СОШ»;  акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; «Веселые старты»; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; весенние соревнования по футболу; спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее».

        Наши спортсмены имеют призовые места и победы и в республиканских соревнованиях: Диплом первой степени в первенстве Республики Дагестан по гребному спорту в дисциплине «гребля- индор» среди юношей (14лет) Муталипов М.- 8 кл. занял 1 место, Исаев Б.-8 кл. – 2 место, призёры республиканских соревнований по гребному спорту в РД, Учителем физической культуры с 4-11 класс ведутся секции по волейболу и легкой атлетике, гребля-индор».

Кроме этого ученики старших классов проводят  для малышей подвижные перемены.

Организация внеурочной  деятельности учащихся, направлена на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, повышает качество дополнительного образования.

Согласно требованиям ФГОС ОО нового поколения, учебный план для 1-11 классов включены часы внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволяет добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

В 2024-2025 учебном году в школе внеурочная деятельность осуществлялась по нескольким направлениям: научно-познавательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,  гражданско-патриотическое, туристско-краеведческое. Занятия по внеурочной деятельности проводились в 1-11 классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название внеурочной деятельности | классы | руководитель | Коли-чест-  во детей | День недели | Время прове-дения | Количество часов | Место проведе-ния кабинет |
| 1 | Разговор о важном | 1-11 | Хасаева З.Т.  Саидова М.М.  Абдурахманова А.А.,  Агаева М.А.,  Кадырбекова А.М.,  Айдекова К.Г.  Амирова Р.З.  Закарьяева А.А.  Гусейханова К.М.  Дадашева У.К.  Закарьяева М.Н. | 11  17  4  8  11  4  11  3  1  11  6 | понедельник | 7.30 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Кл. пом. |
| 2 | Финансовая грамотность | 4 | Саидова М.М. | 17 | четверг | 16.25 | 1 | Нач. кл |
| 3 | Читаем, считаем, наблюдаем | 3 | Хасаева З.Т. | 12 | Четверг | 16:25 | 1 | Русского яз. |
| 4 | Финансовая грамотность | 2 | Агаева М.А. | 6 | Среда | 12:25 | 1 | Русского языка |
| 5 | Туристко краеведческий | 7 | Дадашева Умамат Каиповна | 10 | вторник | 11:30 | 1 |  |
| 6 | Билет в Будущее | 8-11 | Кадырбекова А.М. | 30 | четверг | 11:50 | 1 | Русского языка |
| 7 | Умелые руки | 5 | Закарьяева А.А. | 10 | среда | 12:35 | 1 |  |
| 8 | Россия Мои горизонты | 10-11 | Абдурахманова Умугайбат Абдулхаликовна | 4 | четверг | 14.00 | 1 | биологии |
| 9 | Тайны географических названий | 8-9 | Абдурахманова Умугайбат Абдулхаликовна | 16 | вторник | 12.30 | 2 | биологии |
| 10 | Театр | 8 | Айдекова К.Г. | 14 | Пятница | 17:15 | 1 | биологии |

         В школе осуществляется  идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают кружки и секции.

Общий охват учащихся внеурочной деятельностью в 2023-2024 учебном году составил 100%.

В основном, старшеклассники посещали спортивные секции. Общий уровень охвата физкультурно-оздоровительной деятельностью составляет 95%.

По итогам учебного года в школе среди выпускников 9 и 11 кл. оканчивает с отличием 3 учеников (22%), обучающихся на «4 и 5» 4 учащихся (44%). Большое количество учащихся принимает участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 4-е | 5-е | 6-е | 7-е | 8-е | 9 | 10 | 11 |
| % от общего количества | 70 | 50 | 75 | 79 | 80 | 50 | 60 | 60 |

В муниципальном этапе приняли участие18 школьников, один 1 призер.

     В минувшем учебном году учащиеся приняли участие в следующих муниципальных творческих конкурсах:

1. Хасаева Альбина Д. заняла 3 место в муниципальном этапе республиканской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».
2. Айдеков Азамат награждён дипломом 1 степени за участие в первенстве РД по гребному спорту в дисциплине «гребля- индор» среди учащихся (15-17 лет), и вошёл 5 победителей РФ.
3. Саидова Хадиджа А. ученица 6 класса заняла 3 место в муниципальном этапе республиканского конкурса «Мы дружбой народов сильны».
4. Закарьяева Лейла М.ученица 9 класса заняла 3 место в муниципальном этапе Всероссийского сочинений конкурса «Без срока давности».
5. Закарьяева Лейла М.ученица 9 класса заняла 3 место в муниципальном этапе Всероссийского экологических рисунков в номинации «Мир воды»
6. Закарьяева Лейла М.ученица 9 класса заняла призовые места Всероссийском творческом конкурсе в номинациях в честь Дня Победы , «Я художник»,«Любимый сказочный герой».

В итоге учащиеся приняли участие в 30 конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (по количеству участников). По сравнению с прошлым учебным годом количество участников увеличилось в 2 раза.

В школе функционирует отряда ЮИДД.   Членами отряда ЮИД являются учащиеся 4-5 кл. класса.  Отряды ЮИД имеют свою структуру, название, девиз, законы и песню. Составлены планы работы отрядов ЮИДД  и план  занятий с юными инспекторами движения. В этих соревнованиях лучшие показатели был у ученика 5 класса Тагирова М.. Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах село.

Оперативной и эффективной работе с учащимися способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха в этом году так же проведена диагностика учащихся 1-11 классов.

 Диагностика проходила в форме анкетирования, основными направлениями явились:

1. Отношение к труду.

2. Я и общество.

3. Эстетический вкус (отношение к прекрасному).

4. Я (отношение к себе).

Анализируя результаты динамики уровня воспитанности учащихся, приходим к выводу, что:

высокий уровень в 3, 5, 9,11 классах;

хороший уровень в 1, 4,6, 10 классах;

средний уровень 2,7, 8 классах.

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимся.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога  и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что  в школе успешно действуют классные родительские комитеты.  В этом учебном году активно и плодотворно работал общешкольный родительский комитет под руководством директора школы Султанмутова И.М.. Председатель школьного родительского комитета Тагирова А.Б.. Родители являются помощниками классных руководителей  в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов. Учащиеся школы по Пушкинской карте посетили озеро «Мочёх», «Норын Кала» г. Дербент, концерт Дагестанской филармония в МКУ «Башлыкентский СДК».

         На основании анализа работы, плана работы школы на следующий учебный год,  сформулированы  задачи на учебный год:

1 Активизация ученического самоуправления в классах.

2. Активизация краеведческой работы.

3. Создать условия для  формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

4. Создать условия для  формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

5. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Основные направления | Содержание деятельности |
|  | Наличие психологической службы  (количество штатных единиц) | 0,5 штатная единица психолога |
|  | Документация | Годовой план, месячный план, недельные планы, консультационный журнал, диагностический журнал, доклады, коррекционная папка.  Папка с диагностическими методиками: (анкета, тесты, методики)  для родителей  для учителей  для учеников |
|  | Основные направления деятельности специалиста | Диагностическая  Коррекционная  Развивающая  Просветительско-профилактическая  Консультативная. |
|  | Категория детей, охваченных психологической помощью | 1- Дети требующие особого внимания (трудные дети)  2- Дети находящиеся на индивидуальном обучении  3- Работа с детьми трудно усваивающими учебный материал  4- Одаренные дети |
|  | Программы психолого-педагогического сопровождения | Программа тренинговых занятий и «Профилактика дезадептации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено»  Программа коррекционно-развивающих занятий для младших школьников. |
|  | Используемые методики психодиагностики | 1- Методика определяющая психологическую готовность к школьному обучению.  «Тест Керна-Йеросека»  2- «Графический диктант»  3- «Счет и Слова»  4- «Цветовой тест Люшера»  5- «Рисунок семьи»  6- «Несуществующее животное»  7- «Дом, дерево, человек»  8- «Кактус»  9- «Тест Айзенка»  10- ДДО – «Я предпочту»  11- Методики определяющие уровень познавательных процессов (помять, мышления, внимания)  12- Методики выявляющие тревожность |
|  | Формы деятельности: |  |
| диагностическая | тесты, анкеты, беседы, методики, наблюдения. |
| коррекционная | упражнения на коррекцию внимания, памяти, мышления, поведения, агрессивности, тревожности, застенчивости, страха. |
| развивающая | Коррекционно-развивающее игры и упражнения. |
| просветительско-профилактическая | Беседа «о Наркомании», «Алкоголизме», и «Курении», «о Здоровом образе жизни», «Готовность к ЕГЭ». |
| консультативная | Консультации педагогов, родителей, учеников. |
|  | Наличие индивидуальных коррекционных и развивающих программ сопровождения | Коррекционно-развивающие занятия (10 занятий) с группой детей из 1-х классов |
|  | Формы взаимодействия с родителями | Выступления на общешкольном родительском собрании с докладом: «Суицид среди подростков». Консультации родительских первоклассников. Посещения родительских собраний. Индивидуальные консультации. |
|  | Взаимодействие с районными, городскими, областными службами | Взаимодействие с инспектором по делом несовершеннолетних, с врачом - наркологом. |
|  | Мониторинг эффективности деятельности педагога-психолога |  |

**Результативность воспитательной работы:**

**занятость обучающихся, воспитанников во внеучебное время:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | 2024-2025г. | |
| кол-во | % |
| Кол-во воспитанников, посещающих внеурочную деятельность, секции на базе: |  |  |
| общеобразовательного учреждения | 106 | 100 |
| учреждения дополнительного образования детей |  |  |
| предприятий | - | - |
|  |  |  |

**Творческие достижения учащихся общеобразовательных учреждений:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Количество | 2024-2025 г. |
| 1. | Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего | 20 |
| в т.ч. городского уровня, муниципального | 14 |
| республиканского уровня, регионального | 11 |
| уровня выше республиканского: всероссийского и международного | 3 |
| 2. | Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего | 14 |
| в т.ч. городского уровня, муниципального | 5 |
| республиканского уровня, регионального | 9 |
| уровня выше республиканского: всероссийского и международного |  |

***Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса***

***Данные об обеспеченности учебной литературой:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступень | Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда | Из них:  изданные не ранее 2006 года |
| 1-4 классы | 689 | - |
| 5-9 классы | 675 | 72 |
| 10-11 классы | 337 | 27 |
| **ИТОГО** | 1701 | 99 |

***Техническое обеспечение:***

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров (всего) | 21 |
| Количество ПК, используемых в учебном процессе | 14 |
| Количество ПК, находящихся в свободном доступе | - |
| Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами | 1 |
| Количество видео технических устройств | 1 |
| Количество аудио технических устройств | 1 |
| Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования  (краткая характеристика оснащенности по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура) | 2 |
| Специализированная учебная мебель (указать количество комплектов мебели по предметам) | - |

***Подключение к сети Интернет:***

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие подключения к сети Интернет | 10 |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | 12 |

***Наличие официального сайта общеобразовательного учреждения в сети «Интернет»***.

Адрес электронный почты: mkou\_dzhavankent@e-dag.ru **, имеется свой сайт в интернете.**

***Информация по устранению недостатков, отмеченных в ходе предыдущей аккредитации (аттестации).***

По результатом, был составлен план мероприятий по устранению выявленных недостатков в течение всего анализируемого периода вопросы об устранении недостатков рассматривались на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре.

В целом намеченные мероприятия выполнены:

|  |  |
| --- | --- |
| **Выявленные недостатки** | **Информация по устранению** |
| - обеспечить учебные кабинеты мебелью, соответствующей требованиям СанПиНа с учетом ростовых показателей;  - пересмотреть систему ВШК  -отработать систему мониторинга качества образования  Устранить замечания:  - в алфавитной книге,  - в классных журналах,  - разработать программу «Здоровье» | Частично  Пересмотрено  Отработано  Устранены  Устранены  Разработано |

***Выводы.***

На основании вышеизложенного в \_\_МКОУ «Джаванкентская СОШ им.М.Х.Рамазанова»»

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников 4,9,11 классов образовательного учреждения соответствует требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

3. Материально-технические условия образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

4. Кадровые условия образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

5. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

***Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | | Кол.чел. | % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | 19 |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | 100% | |
| Из них внешних совместителей | | | 0 | 0 |
| Наличие вакансий (указать должности): | | | - | - |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | | 18 | 94 |
| со средним профессиональным образованием | | 1 | 6 |
| высшее незаконченное | | - |  |
| с общим средним образованием | | - |  |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | | 19 | 100 |
| Имеют квалификационную категорию | | Всего | 19 | 100 |
| Высшую | 4 | 16 |
| Первую | 10 | 58 |
| Вторую | - |  |
| соответствие |  |  |
| Возрастной ценз педагогических работников | | до 30 лет | - |  |
| от 30 до 45 лет | 3 | 16 |
| от 45 до 60 лет | 12 | 63 |
| выше 60 лет | 4 | 21 |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | | 19 | 100 |
| Социальный педагог | | - |  |
| Учитель-логопед | | 1 | 5 |
| Педагог-психолог | | 1 | 5 |
| Педагог-организатор | | - |  |
| Старший вожатый | | 1 | 5 |
| Методист | | - |  |
| Педагог дополнительного образования | | - |  |
| Другие должности (указать наименование) | | - |  |
| Текучесть педагогических кадров (за последние 3 года) | | | 19 | 100 |
| Педагогический стаж | | менее 5 лет |  |  |
| от 5-10 лет | 1 | 5 |
| от 10 лет и более | 18 | 95 |
| Имеют учёную степень | | | - |  |
| Имеют почётные звания | | | 4 | 21 |
| Имеют государственные и ведомственные награды | | | 3 | 16 |

**XI Социальная деятельность**

Деятельность социально-педагогической службы школы проводилась по плану работы  на 2024 год. Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В течение учебного года социальный педагог:

Контролирует движение учащихся и выполнение всеобуча;

Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, неполных, малоимущих;

Поддерживает тесные связи с родителями;

Изучает социальные проблемы учеников;

Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей;

Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраний, педсоветах и совещаниях;

Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья;

Контролирует организацию питания в школе.

Контингент обучающихся школы на 01.05.2025 составляет 86 детей. На 01.09.2024 контингент обучающихся составил 92 человека, проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы.

Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, педагогически несостоятельных и  опекаемых семей. Сверены и скорректированы списки учащихся, состоящих на всех видах учета. Составлен список детей – инвалидов и с ОВЗ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| На 1 январь | **Круглые сироты** | Дети находящиеся  под опекой | **Из них получающие**  **выплаты** | Дети-инвалиды | Дети из малообеспеченных  семей | Многодетные семьи | Дети «группы риска» | Усыновленные | Полусироты | Дети, у которых родители | | | Дети, находящиеся на домашнем обучении | Дети, из неблагополучных  семей | Дети, не охваченные  обучением | Дети с девиантным  поведением |
| инвалиды | В разводе | В местах лишения свободы |
| 2024-2025 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 55 | 0 | - | 1 | 15 | 7 |  |  |  |  |  |
| 2023-2024 | - | -3 | - | 2 | 31 | 27 | 1 | - | 6 | 9 | 5 | - | - | 1 | - | 1 |

Количество обучающихся и семей состоящих на учете :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2023 | 2024 | 2025 |
| Трудные дети на внутрищкольном контроле (вшк) | 0 | 0 | 0 |
| Трудные семьи на внутришкольном контроле (вшк) | 0 | 0 | 0 |
| Учащихся на учете в КДН | 0 | 0 | 0 |
| Учащихся на учете в ПДН | 0 | 0 | 0 |
| Семьи на учете в ПДН | 0 | 0 | 0 |
| Опекаемые семьи | 2 | 2 | 2 |
| Семьи находящиеся в социально опасном положение | 0 | 0 | 0 |
| На учете в НВФ | 2 | 2 | 2 |

С данными категориями семей проводится совместная работа с инспектором ПДН, с Управлением социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДН в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН. Всего за год посещено 136 семей.

Связь с ПДН и КДН осуществлялась по средствам прямых контактов. Ими оказывалась помощь в проведении дискотек, торжественных линеек, решении вопросов посещаемости и успеваемости.

Проведено 75 профилактических бесед с обучающимися школы, с родителями – 18 бесед.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Многие семьи нашей школы, это выехавшие из районов Республики, проживают в нашем микрорайоне в съемном жилье, т.к. в нашей части города находится доступное дешевое жилье. Семьи проживают в однокомнатных, неблагоустроенных квартирах, с печным отоплением.

Питание учащихся.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». Положением о питании учащихся, приказом «Об организации питания школьников в 2024-2025уч.г.» организовано горячее питание учащихся.

В школе осуществляется питание школьников горячими завтраками (полдник) и обедом всех учащихся 1-11 классов. Бесплатным питанием охвачено 40 учащихся 1-4 классов (100%) всего40 , что составляет 6100%

Питание ведется согласно графика питания. В буфете реализуется буфетная продукция в достаточном ассортименте путем свободной продажи в течение всего учебного дня.

Питание осуществляется за счет средств Республиканского и муниципального бюджета и родительской платы.

Буфет обеспечен достаточным количеством столовой посуды и приборами. Все установленное в производственных помещениях оборудование находиться в исправном состоянии.

С учетом возраста обучающихся в 5-ти дневном меню соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах.

В сентябре 2024 года все учащиеся школы охвачены внеурочной деятельностью и секции по интересам.

Особое внимание уделялось профилактике утомляемости школьников и формированию у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.

Профилактика правонарушений с учащимися.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Согласно плану проводились советы по профилактике правонарушений. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

Традиционно, проводилась декада правовых знаний. В рамках которой, проведены мероприятия правовой направленности.

В школе разработана комплексно- целевая программа по профилактике правонарушений, безнадзорности и негативных проявлений среди учащихся «В ответе за себя». В 2024 году обучающиеся школы с 7 по 11 классы  приняли участие в добровольном тестировании с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, охват 100%.

В полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако, больше внимания надо уделять вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции.

Следовательно, задачами на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

2. Усиление контроля за посещаемостью учащихся.

3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.

4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.

6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

7. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка, с наркологическим диспансером, с КДН, с органами опеки и попечительства, Управлением труда и социальной защиты, с организациями дополнительного образования.

**XII .Психологическое сопровождение образовательной деятельности**

В школе созданы детские объединения:

Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор» -10 учащихся;

Волонтерская группа – 10учащихся;

Отделение РДШ – 86 учащихся;

«Юнармия» - 10 учащихся.

На спортивной площадке школы ежедневно с 13.00 до 15.00 спортивные занятия проводит «Гребля индор»

В рамках внеурочной деятельности в школе работают для учащихся начальных классов - 7 курсов внеурочной занятости, 40 учащихся, в средних классах – 20, 42 учащихся, в старших классах- 4 курсов внеурочной занятости 4учащихся.

В школе разработаны и реализуется программы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

- по профилактике правонарушений и правовому просвещению «В ответе за себя»,

- программа по формированию культуры здорового образа жизни «Школа территория здоровья»

Классные руководители поддерживают связь с родителями отсутствующих учеников. Учащиеся систематически пропускающие учебные занятия приглашаются на Совет профилактики. С родителями не должным образом исполняющих свои обязанности по воспитанию проводится индивидуальная профилактическая работа Советом профилактики с привлечением психолога школы, инспектора ПДН. При отсутствии положительных результатов профилактической работы информация о данных семьях предоставляется в КДН и Каякентского района.

Школой заключены договоры с учреждениями дополнительного образования и все дети, состоящие на профилактическом учете, посещают секции и кружки.

В школе работает психолог, служба медиации для психологической помощи и поддержки несовершеннолетним учащимся имеющим отклонение в поведение.

Основная направленность деятельности психолога является, оптимизация общения со сверстниками и взрослыми, формирование чувства собственного достоинства и уверенности в себе, развитие умения ставить перед собой цели и в способности владеть собой.

В своей работе психолог использует методы, как наблюдение, анализ проделанной деятельности, беседа с родителями и учителями, эксперимент; различные психодиагностические методики.

Проводится диагностики:

- диагностика индивидуальных особенностей;

- для профилактики суицидального поведения ежегодно проводится психо – эмоциональный мониторинг;

- для профилактики агрессивного поведения проводится экспресс – диагностики;

- для выявления наркозависимых учащихся и профилактики наркомании проведены социально психологическое тестирование. В 2024 году прошли тестирование 100% учащихся школы. В сравнение с итогами 2024 года произошли улучшения результатов.

Проводятся консультации с детьми и родителями с целью помочь разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.

Социально-психологическая служба школы ведет информационно-просветительскую работу психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др. С целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений. Помогают классным руководителям в составлении планов индивидуальной работы. Осуществляют комплексную коррекционную работу с групповыми или индивидуальными занятиями. С целью адаптации учащихся школы асоциального поведения в социуме, сохранения и укрепления здоровья детей, формированию навыков здорового образа жизни, формирования личностных нравственных качеств личности.

На всех школьных компьютерах установлены фильтры для защиты от противоправного контента в образовательной среде. На сайте школы размещены материалы по профилактике: информационные и социальные ролики, методические материалы, мультфильмы и фильмы с указанием возрастного ценза.

**XIII. Условия для организации образовательной деятельности.**

*1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное) типовое 2-х этажное*

*2. Количество учебных кабинетов: 7\_*

их общая площадь:\_\_\_\_\_\_500кв.м \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*3. Предельная численность обучающихся в течение года: 86*

*4. Фактическая численность обучающихся в течение года: 86*

*5. Наличие библиотеки: да\_\_\_\_*

*5.1. книжный фонд:*

5.2. обеспеченность учебного процесса учебниками: Да

*7. Наличие спортивного зала: нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*8. Наличие спортивной площадки: Да\_\_\_\_\_*

*9. Наличие актового зала: Нет\_\_\_\_\_\_\_*

*10. Наличие помещений для кружковых занятий (указать): да\_\_\_\_\_*

*11. Количество мастерских: нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*12. Наличие учебного хозяйства: Нет\_\_\_\_\_\_\_*

*13. Наличие столовой: Буфет\_\_\_\_\_\_*

-число посадочных мест: 21\_\_\_\_\_\_\_\_

**Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности**

Формирование и использование библиотечного фонда **2024 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Состоит экз. на 01.01.2024 | Поступило  экземпляров за  отчетный год | Выбыло  экземпляров за  отчетный год | Состоит экз. на 01.01.2021 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Объем фонда библиотеки | 12611 | 3289 | 2900 | 13000 |
| В том числе : Учебный фонд ( учебники, учебные пособия, хрестоматии, сборники задач) | 10248 | 2816 | 2616 | 10448 |
| В т.ч. : основной библиотечный фонд (художественная, отраслевая, справочная литература) | 2363 | 473 | 284 | 2552 |
|  |  |  |  |  |
| Медиатека | 0 | 0 | 0 | 0 |
| В т.ч.: аудиовизуальные документы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| В. т.ч.: электронные документы (СD диски) | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки в 2020 году**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | Величина  показателя |
| **]** | 3 |
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест | 7 |
| в том числе оснащены персональными компьютерами | 0 |
| из них с доступом к Интернету | 0 |
| Численность зарегистрированных читателе библиотеки | 101 |
| Число посещений | 101 |
| Количество персональных компьютеров, единиц | 0 |
| Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет- 0): принтера | 0 |
| сканера | 0 |
| ксерокса | 0 |
| стационарной интерактивной доски | 0 |
| Многофункциональные устройства | 0 |

В 2024 году выдано литературы с основного библиотечного фонда - 2100 экз. , учебников - 1723 экз., художественная литература-318 экз.

Учащиеся с 1 по 11 класс (86чел.) записаны в библиотеку, которую посетило 101 человек, выдано книг 75 экз. в основном художественная литература

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

 Материально-техническая  база  ОУ соответствует действующим санитарным, строительным,  противопожарным нормам и правилам;

-  Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

-  В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

     Школа расположена в пристроенном здании, имеет 7 учебных кабинетов. Общая площадь всех помещений 500 м2, площадь кабинетов 400 м2. Учебные мастерские-0 Учебные кабинеты-7 Спортзал0 Буфет-1

•         Медицинский кабинет-1 Спортплощадка-1 Учительская-1 Пришкольный участок-1 Компьютерный класс-1 , Библиотека-1 .

Оснащенность МКОУ «Джаванкентская СОШ им.М.Х.Рамазанова» средствами вычислительной техники и связи.

**Данные о наличии специально оборудованных помещений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование специальных помещений | Количество | Специальное оборудование |
| Кабинет информатики | 1 | Принтер, сканер, ксерокс, компьютеры – 4 шт., экран. |
| Медицинский кабинет  Процедурный кабинет | 1  1 | Ширма, холодильник, кушетка смотровая, процедурные столики, бактерицидная лампа, весы, ростомер, тонометр, шины и т.д. |

Имеется хорошее учебно-методическое и информационное обеспечение. Все учебные предметы (инвариантные и вариативные) обеспечены методическими разработками*,* системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогу организовать урочную, внеурочную и самостоятельную деятельность школьников в соответствии со способностями, возможностями и образовательными потребностями. Учащимся предоставлена возможность использования ресурсов локальной сети, объединяющей 19 компьютер.

Постоянно улучшается материально-техническая база.

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиНов, проекторами, 1 кабинета имеют интерактивные доски. В каждом кабинете есть выход в интернет. В школе имеется компьютерный класс, спортивная площадка. Столовая рассчитана на 21 мест. . В медицинском кабинете имеется процедурный кабинет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | № стро- ки | Всего | в том числе используемых  в учебных целях | |
| всего | из них доступных  для использования обучающимися  в свободное от основных занятий время |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Персональные компьютеры – всего | 01 | 21 | 21 | 19 |
| из них: |  |  |  |  |
| ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 02 | 12 | 12 | 11 |
|
| планшетные компьютеры | 03 | 0 | 0 | 0 |
|
| находящиеся в составе локальных  вычислительных сетей | 04 | 0 | 0 | 0 |
|
| имеющие доступ к сети Интернет | 05 | 12 | 12 | 11 |
| имеющие доступ к Интранет-порталу организации | 06 | 1 | 1 | 1 |
| поступившие в отчетном году | 07 | 0 | 0 | 0 |
| Электронные терминалы (инфоматы) | 08 | 0 |  |  |
| из них с доступом к ресурсам сети Интернет | 09 | 0 |  |  |
| Мультимедийные проекторы | 10 | 2 |
| Интерактивные доски | 11 | 0 |
| Принтеры | 12 | 4 |  |  |
| Сканеры | 13 | 1 |  |  |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 14 | 1 |  |  |
| Ксероксы | 15 | 1 |  |  |
| ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время | 16 | 0 |  |  |

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Директор: :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Султанмутов И.М.

Подпись ФИО

М.П.

**Дата составления отчета 03.05. 2025 г.**