«Утверждаю»

Директор школы

МКОУ «Джаванкентская СОШ

им.М.Х. Рамазанова»

И.М.Султанмутов

 10.03.2025

**Должностная инструкция учителя.**

 **1. Общие положения.**

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», на основании Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н), СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; а также в соответствии с Трудовым кодексом РФ и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

 1.2. Данная должностная инструкция определяет перечень трудовых функций и обязанностей учителя, а также его права, ответственность и взаимоотношения по должности в коллективе общеобразовательной организации.

1.3. На должность учителя принимается лицо:

− имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в общеобразовательной организации;

 − без предъявления требований к стажу работы;

− не имеющее ограничений на занятия педагогической деятельностью, изложенных в статье 331 «Право на занятие педагогической деятельностью» Трудового кодекса Российской Федерации.

1.4. К педагогической деятельности не допускаются лица:

 − лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

− имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

 − признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

 − имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

**2. Трудовые функции.**

Основными трудовыми функциями учителя являются:

2.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательной деятельности в общеобразовательной организации:

2.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.

2.1.2. Воспитательная деятельность.

2.1.3. Развивающая деятельность.

 2 2.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

2.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2.2. Предметное обучение.

 **3. Должностные обязанности учителя.**

3.1. В рамках трудовой общепедагогической функции обучения:

− осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного общего и среднего общего образования;

 − разрабатывает и реализует программы по учебной дисциплине в рамках основных общеобразовательных программ;

− участвует в разработке и реализации программы развития общеобразовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; − осуществляет планирование и проведение учебных занятий;

 − проводит систематический анализ эффективности уроков и подходов к обучению;

 − осуществляет организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

 − формирует универсальные учебные действия;

 − формирует навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ);

− формирует у детей мотивацию к обучению;

 − осуществляет объективную оценку знаний и умений учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями школьников, применяя при этом компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы; − проводит контрольно-оценочную работу при обучении с применением новейших методов оценки в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации, в том числе электронного журнала и дневников).

3.2. В рамках трудовой функции «Воспитательная деятельность»:

− осуществляет регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды на уроках, поддерживает режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию детей; − реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности;

 − ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

− контролирует выполнение учениками Устава школы, Правил внутреннего распорядка, в том числе требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; (пункт в ред. Федерального закона от 19.12.2023 N 618-ФЗ) − способствует реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности школьника (учебной, исследовательской, проектной, творческой);

− развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбие, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

− проектирует ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

 − оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

 − создает, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни школы;

− формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;

− использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

 3.3. В рамках трудовой функции «Развивающая деятельность»:

− выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития;

 − оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывает программы профилактики различных форм насилия в школе; − применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

 − осваивает и применяет в работе психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учеников: одаренные и социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты и дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья и девиациями поведения, дети с зависимостью;

 − оказывает адресную помощь учащимся образовательного учреждения;

 − как учитель-предметник взаимодействует с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума;

 − разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка;

 − осваивает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;

 − развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

− формирует и реализует программу развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирует толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;

− формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

3.4. В рамках трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»:

 − проектирует образовательный процесс на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

 − формирует у детей социальную позицию обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

 − формирует метапредметные компетенции, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

− осуществляет объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

 − организует учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

− корректирует учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

− проводит в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

3.5. В рамках трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»:

 − формирует общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира; − определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития;

 − определяет совместно с учеником, его родителями (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений (педагог-психолог, учительдефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывает и реализует (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут по предмету;

− планирует специализированную образовательную деятельность для класса и/или отдельных контингентов учащихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся школы, уточняет и модифицирует планирование;

 − осуществляет организацию олимпиад, конференций, предметных конкурсов и игр в школе, тематических вечеров и др.

3.6. В рамках трудовой функции «Обучения предмету»:

 − формирует способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность;

− формирует конкретные знания, умения и навыки в области преподаваемого предмета;

 − формирует образовательную среду, содействующую развитию способностей по предмету каждого ребенка и реализующую принципы современной педагогики;

 − содействует развитию инициативы обучающихся по использованию знаний по предмету;

 − осуществляет профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в общеобразовательной организации;

 − использует в работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения, осуществляет помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов;

 − содействует в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по предмету, конкурсах, исследовательских проектах и ученических конференциях;

 − формирует и поддерживает высокую мотивацию, развивает способности обучающихся к занятиям по предмету, ведет кружки, факультативные и элективные курсы для желающих и эффективно работающих в них учащихся школы;

 − предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения предмета в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

− консультирует обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания преподаваемого предмета;

 − содействует формированию у обучающихся позитивных эмоций от учебной деятельности на занятиях по предмету, выявляет совместно с обучающимися недостоверные и малоправдоподобные данные;

 − формирует позитивное отношение со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения;

 − формирует представления обучающихся о полезности знаний по предмету вне зависимости от избранной профессии или специальности;

 − ведет диалог с учащимися или группой обучающихся в процессе решения проблемы (задачи) по теме урока, выявляет сомнительные места, подтверждает правильность суждений;

− сотрудничает с другими учителями-предметниками, осуществляет межпредметные связи в процессе преподавания учебной дисциплины;

− формирует способность преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам.

 3.7. Перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ:

3.7.1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

3.7.2. Журнал учета успеваемости, в соответствии с Положением о ведении электронного журнала.

3.7.3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность), в соответствии с Положением о ведении электронного журнала.

3.7.4. План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства), в соответствии с Положением о плане классного руководителя.

3.7.5. Характеристика на обучающегося (по запросу).

**4. Учитель должен знать:**

− Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;

 − приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

 − ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

 − законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

 − Конвенцию о правах ребенка;

− трудовое законодательство;

− содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету;

− основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, а также основы экономики, организации производства и управления;

 − педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения;

 − современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся;

 − основы трудового законодательства;

− теорию и методы управления образовательными системами;

 − современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

 − методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

− технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

 − основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство;

− основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

 − правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

 − правила по охране труда и пожарной безопасности;

 − историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

− основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

− основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

 − пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

 − научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

− основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

 − нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

 − закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

 − основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

− социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

**5. Учитель должен уметь:**

 − использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, а также выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

− объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

 − разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

 − использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:

обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

 обучающихся, для которых русский язык не является родным;

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

 − владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

− организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

− строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

 − общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; − создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детсковзрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

 − управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

 − анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

− защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

− находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

 − владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. ;

− сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

− владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; − использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий;

 − осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

− понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) ;

 − составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

− разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

− владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

 − оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

− формировать детско-взрослые сообщества;

 − реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

− ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

− во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

− применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

 − проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

 − планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

 − разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

− организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;

− разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; − владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

− владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;

 − устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;

 − владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

 **8 6. Заключительные положения.**

5.1. Ознакомление работника с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

 5.2. Факт ознакомления сотрудника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре инструкции на Листе ознакомления с должностной инструкции/ Журнале ознакомления с должностными инструкциями.

5.3 Должностная инструкция находится у директора школы, председателя профсоюзной организации ОУ, копия размещена в учительской ОУ.

5.4. Настоящая инструкция действует до внесения изменений или принятия новой редакции.

**Лист ознакомления с должностной инструкцией:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО сотрудника | Дата ознакомления | Подпись |
| 1 | Султанмутов И.М. |  |  |
| 2 | Абдурахманова У.А. |  |  |
| 3 | Агаева М.А. |  |  |
| 4 | Агарзаев А.М. |  |  |
| 5 | Айдекова К.Г. |  |  |
| 6 | Абдурахманова А.А. |  |  |
| 7 | Бадырханова У.И. |  |  |
| 8 | Гасанбекова А.М. |  |  |
| 9 | Дадашева У.И. |  |  |
| 10 | Закарьяева А.А. |  |  |
| 11 | Закарьяева М.Н. |  |  |
| 12 | Кадырбекова А.М. |  |  |
| 13 | Саидова М.М. |  |  |
| 14 | Хасаева З.Т. |  |  |
| 15 | Тагирова А.Б. |  |  |
| 16 | Курбанова Б.Ю. |  |  |
| 17 | Магомедова К.М. |  |  |
| 18 | Гусейханова К.М. |  |  |
| 19 | Керимова Г.М. |  |  |