**«Утверждаю»**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_/Султанмутов И.М./**

**МКОУ «Джаванкентская СОШ им. М.Х. Рамазанова»**

План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

****

Заместитель директора по УВР

Абдурахманова Умугайбат Абдулхаликовна

с. Джаванкент

2024 год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МКОУ «Джаванкентская СОШ им. М.Х. Рамазанова» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования(далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся  
к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы**, **семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.2. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания**обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.3. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

* **принципгуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культур сообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивной**. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.3.1. Уклад школы**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МКОУ «Джаванкентская СОШ им. М.Х. Рамазанова» сельская школа, в которой обучается 101 человек. Расположена она на территории села Джаванкент.

На территории села есть достопримечательность: «Памятник Героям ВОВ 1941-1945 г.г.» где 9 мая ежегодно проходят митинги с учащимися и педагогами школы.

Богатое историческое прошлое и уникальность нашего края, позитивное его восприятие самими жителями делает выбор историка – культурных образцов достойного будущего основанием формирования системы школьного воспитания сельской школы.

**1.3.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

* **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми.
* **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей   
  и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание   
  и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
* **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий   
  по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
* **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы**.**

Требования к профессиональному сообществу школы:

* соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
* уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

**1.3.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

**1.4. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

**1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское  Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

**1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

**Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

**2.1. Основные направления воспитания обучающихся**

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание**обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы.Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули**: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях)**: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

**2.2.1. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
* социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей села, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**2.2.2. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

* планирование и проведение классных часов;
* поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение   
  и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.
* Модуль «Классное руководство» в малокомплектной школе играет важную роль в воспитательном процессе, когда с помощью общешкольных мероприятий классный руководитель расширяет знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе, о правилах дружбы, учит находить в людях и самом себе (качества) то, что заставляет людей быть друзьями. Выбор мотивируется в укреплении дружбы классного коллектива и хороших взаимоотношений между обучающимися. Классный час входит в систему воспитательной работы школы и является традиционным.
* *Общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.Например*КТД «День солидарности».* На подготовительном этапе оформляется вестибюль школы, двери классных комнат. На уроках ИЗО, технология, во время внеурочной деятельности изготавливают, рисуют. Преимущества классного руководства в малокомплектной школе.

Все друг друга знают, следовательно, у классного руководителя появляются союзники – родители, работник сельской библиотеки;

Преемственность воспитательной работы – можно установить связь с учителем начальных классов (ведь заранее знаешь, в каком классе будешь классным руководителем);

Работу с родителями строишь, учитывая воспитательный потенциал каждой семьи;

Небольшое количество учащихся в классе;

Трудности классного руководства в малокомплектной школе.:

Материальное благосостояние невысокое;

Родители, за редким исключением, не могут помочь своим детям в выборе профессий;

Низкий уровень образованности некоторых родителей;

Воспитывая, используются заповеди классного руководителя для поддержания хорошего микроклимата в классе:

***Заповеди:***

* Классный руководитель должен твёрдым, но добрым;
* Верьте в ребёнка, сочувствуйте ему;
* Оценивайте поступки ребёнка, а не личность;
* Радуйтесь успехам своих детей, хвалите их, поощряйте;
* Указывать на допущенную ошибку так, чтобы ребёнок её осознал;
* Будьте ребёнку помощником, другом, советчиком;
* Не подсказывать ребёнку готового решения, а направлять и показывать возможные пути к их решению;
* Больше предоставлять ребёнку самостоятельность, не контролировать каждый его шаг;
* Каждый ученик класса ощущал себя нужным в общем деле;

***Советы:***

* Будь общителен и доброжелателен с одноклассниками;
* Не груби, не сквернословь, соблюдай правила поведения для учащихся;
* Помни, что учителя – наставники, прислушивайся к их советам;
* Будь непримирим к жестокости, грубости, несправедливости;
* Веди здоровый образ жизни – без курения, алкоголя, наркотиков;
* Занимайся спортом;
* Не совершай противоправных действий и постарайся предостеречь своих одноклассников, друзей;
* Принимай активное участие во всех делах класса и школы;
* Не будь в стороне от добрых дел классного, школьного ученического самоуправления;
* Проявляй инициативу в активизации досуга;

**2.2.3. Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**2.2.4. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей,которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (*Указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе или запланированные*):

* патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной~~,~~ направленности;
* духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
* познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* экологической, природоохранной направленности;
* художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* туристско-краеведческой направленности;
* оздоровительной и спортивной направленности.

**2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
* литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

**2.2.6. Предметно-пространственная среда**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
* карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
* художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* звуковое пространство в школе –гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски.
* «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
* благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
* событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

**2.2.7. Работа с родителями**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

* создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
* родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
* родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
* привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

**2.2.8. Самоуправление**

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

* деятельность в школе совета старшеклассников, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса, уровне общего образования в школе;
* исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);
* деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
* создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
* деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

**2.2.9. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
* разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
* предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

**2.2.10. Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.2.11. Профориентация (в основной школе)**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
* циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* экскурсии (онлайн) на предприятия региона, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования(онлайн).
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.
* **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Основные характеристики уклада школы:

В 1969г. Открылась восьмилетняя школа, в которой обучались дети. В 1998г. школа стала основной. В 2013г. школе было присвоено имя Магомедэмина Халимбековича Рамазанова» присвоенного ордена мужества посмертно, жителя село Джаванкент.

Образовательная программа ООО (ФГОС) рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2018, утверждена приказом № 101 от 01.09.2018 г.; Структура образовательных программ НОО, ООО соответствует требованиям, соответствующим ФГОС, содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися основной программы НОО и ООО, учебный план, программу формирования УУД на ступени НОО, программы отдельных ученых предметов, курсов, программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени НОО и ООО, программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, систему оценки достижений планируемых результатов основной образовательной программы НОО и ООО.

Данные документы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

По углубленным программам обучения нет. По программам профильного обучения нет. По программам дистанционного обучения нет. Вывод: Школа предоставляет все имеющиеся у неё возможности для обеспечения реализации образовательных программ начального, основного общего и дополнительного образования детей; подготовке учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье, обществе.

**Преимущества школы**:

Все друг друга знают, следовательно, у школы есть всегда союзники – родители, работник сельской библиотеки, администрация села;

Преемственность воспитательной работы – можно установить связь с учителем начальных классов (ведь заранее знаешь, в каком классе будешь классным руководителем);

Работа с родителями строится, учитывая воспитательный потенциал каждой семьи;

Небольшое количество учащихся в классе;

**Трудности в школе:**

Материальное благосостояние невысокое;

Родители, за редким исключением, не могут помочь своим детям в выборе профессий;

Низкий уровень образованности некоторых родителей

**3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений~~;~~
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии)   
с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями   
с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* внешкольных мероприятий;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* действующих в школе детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**3.4. Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/П | Фамилия, имя, отчество | Дата рожде  ния | Образование | Общий стаж работы | С какого времени работает в данном ОУ | Занимаемая должность |
| 1 | Агаева Маяханум Арсланалиевна | 1969 | Высшее,  ДГПИ | 27 | 1987г. | Учитель начальных классов |
|
| 2 | Хасааева Зарема Телеевна | 1978 | Высшее,  ДГПУ,2022г | 24 | 1999г. | Учитель начальных классов |
| 3 | Саидова Муслимат Магомедовна | 1955 | Сред. Спец. и Высшее ДГПИ |  | 1991г | Учитель начальных классов |
| 4 | Абдурахманова Асият Абдулхаликовна | 1976 | Высшее,  ДГПУ, 2022г. | 31 | 2019г. | Учитель начальных классов. |
| 5 | Закарьяева Магият Нурисламовна | 1985 | Высшее, ДГПУ | 21 | 2011г | Учитель русского языка и литературы |
| 6 | Кадырбекова Аймесей Магомедпашаевна | 1975г | Высшее, ДГУ | 27 | 2014 г | Учитель математики |
| 7 | Айдекова Кишдей Гусейхановна | 1978 | Высщее  ДГПУ. | 27 | 1996г | Учитель  Родного языка и литературы |
| 8 | Амирова Роза Зубайруевна | 1967г. | Высщее  ДГПУ. | 32 | 1991г. | Учитель математики |
| 9 | Закарьяева Айзанат Ахмедовна |  | Среднее спец. | 28 |  | Учитель ИЗО, технологии |
| 10 | Гусейханова Курбанкиз Магомедэминовна |  | Высщее  ДГПУ. | 35 |  | Учитель физики |
| 11 | Дадашева Умамат Каиповна | 1976г | Высшее, ДГУ | 27 | 1996г. | Учитель истории |

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение**

**3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

*Детей с ОВЗ – нет,*

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
* индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

**3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**План**

воспитательной работы на сентябрь 2024-2025 уч. год

Месячник «Внимание, дети!» **I. Задачи:**

* проведение Дня знаний;
* изучение интересов и запросов учащихся и осознанное совместное планирование деятельности ученического коллектива;
* вовлечение педагогического и ученического коллективов к выполнению намеченных задач;
* знакомство с Уставом школы, едиными требованиями к учащимся, правами и обязанностями.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды воспитания | № | Намечаемые мероприятия | Сроки проведение | Ответствен-ные | От. о.вып. |
| духовно-нравственное | 1 | 1-сентябряДень знаний.  Торжественная линейка. | 2.09.24г. | Адм. школы  Кл.рук. |  |
| безопасности | 2 | 3. сентября – Деньсолидарности в  борьбе стерроризмом. День окончания Второй мировой войны | 3.09.24г. | Кл.рук. |  |
| Пат. | 3 | Международный день  распространения грамотности. | 9.09.24г. | Учителя русских и родных языков |  |
| Эстет. | 4 | Оформление стенда «Классный уголок»  - Операция «Уют» | 12.09.24г. | Адм. школы  Кл.рук. |  |
| Оздор. | 5 | Организация выставок творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям.  Обновление информационных стендов | 1-12.09.24г. | медсестра |  |
| Нрав. | 6 | -Выборы родительского совета класса, школы  -Общешкольное родительское собрание | 12.09.24г. | Кл.рук. |  |
| Позновательная | 7 | 1.Классные часы по ПДД  «Вспомним правила движения!»  2.Конкурс рисунков « Осторожно,  пешеход!»  -Операция «Внимание, дети!» | 16.20.09.24 | Кл.рук.1-4кл.  Гусейханова К.М. |  |
| Метод. | 8 | 3.Введение журналов учёта посещаемости и приёма передачи дежурства. | 9.09.24г. | Кл.рук. |  |
| Самоуправление в школе  и в классе | 9 | Образование предметных кружков.  Составление планов работы.  Составление плана методического объединения кл. рук.  Выборы и налаживание работы учкома. | 2-30.09.24г. | Абдурахманова У.А..  Кл.рук.  ст. вожатая |  |
| Нрав.пат. | 10 | Выпуск ст. газеты на тему: «День единство народов Дагестана».  Мероприятие, посв. Дню единство народов Дагестана | 13.09.24г. | Кл.рук.  ст. вожатая |  |
| Национ. | 11 | Оформлениестенда: “Язык-богатствокаждого народа» | 20.09.24г. | Учителя русского языка |  |
| Оздор. | 12 | Праздник осени  - выставка-ярмарка «Урожай – 2024» | 30.09.24г. | Кл.рук. ст. вожатая |  |

Зам.дир.по УВР: Абдурахманова У.А.

**План**

**воспитательной работы на октябрь 2024-2025 уч. год**

**Месячник «Я – гражданин: Месячник ученического самоуправления»»**

**Акция «Мы за здоровый образ жизни»**

Задачи:

- воспитание личности с яркими организаторскими качествами, лидера, способного принимать решения, ответственного и дисциплинированного, готового самостоятельно сделать выбор и обладающего активной жизненной позицией.

-совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к пагубным привычкам

* координация усилий школы и социума в пропаганде ЗОЖ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды воспитания | № | Намечаемые мероприятия | Сроки проведение | ответственные | От.овып. |
| Нравств. | 1 | 1. Международный день пожилых  людей; Международный день музыки; | 1.10.24г. | Кл.рук. |  |
| Нр. | 3 | День защиты животных; | 4.10.24г. | Кл.рук. |
| Нравств | 3 | 1.День учителя. Праздничный концерт с приглашением ветеранов труда, учителей ветеранов. | 4.10.24г. | Кл.рук., |  |
| Инд. | 4 | День права. Часы общения 1-4 Право быть ребенком | 10.10.24г. | Кл.рук. |  |
| Нрав. | 5 | День отца | 15.10.24. | Кл.рук |  |
| Нрав. | 6 | Международный день школьных  Библиотек. | 25.10.23г. | мед.сестра |  |
| Оздор. | 8 | Беседа на тему: «Наркомания и табакокурение» | 17-29.10.24г. | медсестра |  |
| Профорент. | 9 | Кл.час. в 9 классе на тему: «Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека» | 21.10.2024г. | Амирова Р.З. |  |

Зам.дир.по УВР: Абдурахманова У.А.

**План**

**воспитательной работы на ноябрь 2024-2025 уч. год**

**Месячник, посвященный школе**

**Задачи:** Углубление знаний обучающихся по истории школы, приобщение к ее традициям. Воспитание патриотизма и гражданственности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды воспитания | № | Намечаемые мероприятия | Сроки проведение | ответственные | От.овып. |
| патр | 1 | 1.День народного единства.  2.День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 4.11.24г.  8.10.24 | Кл.рук.  ст. вожатая |  |
|  | 2 | Родительские собрание, посвященные к концу 1- четверти. | 7. -12.11.23г. | Кл.рук |  |
| Оздор. | 3 | Наркомания и курения беседа с учащимися 8-11 кл. | 14.11.24г. | медсестра |  |
| Оздор. | 4 | День начало Нюрнбергского процесса | 20.11.24г. | Кл.рук.  Дадашева У.К. |  |
|  | 5 | День Матери | 22.11.24г. | Кл.рук. |  |
| Эстет. | 6 | Викторина «В гостях у сказки» с учащимися 6 кл. | 22.11.24г. | Кл.рук и Гаписова Э.Ю. |  |
| Оздоровит. | 7 | «Военно-спортивные игры» 9-11 кл. на тему: «Спорт-это здоровья» | 25.11.24г. | Кл.рук.  Агарзаев А.М. |  |
| Нравств. | 8 | 1.Выставка рисунков посвящённые «Дню матери».  2.выпуск стенгазет.  3.классные часы посвящённые «Дню матери». | 27.11. 24г. | Кл.рук, учитель рисовании Закарьяева А.А. |  |
| Нрав. | 9 | Час общения «Мы разные, нормы едины» | 29.11.24г. | Рук.рук |  |
| Озд. | 10 | День государственного герба РФ | 29.11.24г. | Рук.рук. и зам.дир. по УВР |  |

Зам.дир.поУВР: Абдурахманова У.А.

**План**

**воспитательной работы на декабрь 2024-2025 уч. год.**

**«Интеллект. Культура. Личность»** Задачи:

* раскрытие творческого потенциала, представление возможности самореализации через творческую деятельность учащихся;
* подготовка и проведение Нового года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды воспитания | № | Намечаемые мероприятия | Сроки проведение | ответственные | От.вып. |
| Нравств.  эстет.  оздор. | 1 | Общешкольная линейка и сбор, посвященная состоянию и дисциплины и порядка в школе, и всемирному «Дню СПИДа». | 2.12.24г. | Абдурахманова У.А., мед.сестра |  |
| Нрав. | 2 | 1.День неизвестного солдата.  2. 3 декабря –Международный  день инвалидов;УрокиДоброты | 3.12. 24г. | Кл.рук.  Ст. вожатая |  |
| Патр. | 3 | День Героев Отечества; | 9.12.24г. | Ст. вожатая |  |
| Физкульт.оздор. | 4 | Соревнование по шашкам среди учащихся 7-11 кл. | 9.12.24г. | Агарзаев А.М. |  |
| Патр. | 5 | 1. День конституции Российской Федерации. 2. -День здоровья   -–День прав человека.Час общения «Нашиправа»; | 12.12. 23г.  10 декабря | Кл.рук.  Ст. вожатая  Мед.сестра |  |
|  | 6 | 1. Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти | 26-31.12. 24 г. | Кл.рук. |  |
| Эстет. Культ. | 7 | Утренник (новогодний) 1 -4 кл., 5 -8 кл.  Новогодний карнавал 9- 11кл. | 27.12.24г. | Кл.рук. |  |
| Культ. | 8 | Вечер педагогического коллектива. | 30.12.24г. | профком |  |

Зам. дир. по УВР: /Абдурахманова У.А./

**План**

**воспитательной работы на январь 2024-2025уч. год**

**Месячник «Истоки народных традиций»**

Задачи:

* воспитание любви к вековым народным праздникам.
* Воспитание умения сочувствовать людям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды воспита  ния | № | Намечаемые мероприятия | Сроки проведение | Ответственные | Отм. о вып. |
| Эстет. | 1 | Беседа среди учащихся 5 -8 кл. на тему: «Трудные ученики». | 17.01.25г. | психолог |  |
| Нрав.  Патр. | 2 | Конкурс талантов на тему:  «Традиции народов Дагестана» участвует с 5-9 кл. | 20.01.25г. | Закарьяева А.А. |  |
| Пат | 3 | Неделяоткрытий изисторииКаякентского района | 22-27.  01.25г. | Учителя истории.кл. рук. |  |
| Пат. | 4 | Час общения «История  моейшколы» | 20.01.25г. | Дадашева У.К. |  |
| Нрав пат. | 5 | Книжная выставка «Встречая 102-летие Дагестана» (Оформление фойе ОУ) | 22.01.25г. | Гаписова Э.Ю. |  |
| Патр. | 6 | Провести конкурс, на лучшие сочинение на тему:  «Любовь к Родине» участвует 9-11 кл. | 24.01.25г. | Учителя русского языка |  |
| Патр. | 7 | Открытый классный час в 9 кл. на тему: «Делай добрые дела». | 21.01.25г. | Закарьяева М.Н. |  |
| Гр.пат. | 8 | Провести в школе Единый урок, посвящённый 100-летию со дня образования ДАССР | С 10-25.01.25г. | Кл.ук. |  |
| Патриот. | 9 | Беседа с учащимися 9-11 кл на тему: «Мы против террора» | 25.01.25г. | Кл.рук. |  |
|  |  | День снятия блокады Ленинграда | 27.10.25г |  |  |
| Контр.завосп. процесс. | 10 | Расширенное заседание учкома и пионерами школы. | 30.01.25г. | ст.  вожатая |  |
| Оздор. | 11 | Профилактика ОРВИ | 15.01.25г. | медсестра |  |
| Патр. | 12 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 27.01.25г. | Кл.рук. |  |

Зам.дир.по УВР: Абдурахманова У.А.

**План**

**воспитательной работы на февраль 2024-2025уч. год**

**Месячник военно-патриотического и профориентационного воспитания**

Задачи:

* воспитание чувства патриотизма на примере героических событий, личности;
* привитие гордости за малую Родину, людей, прославивших и проставляющих ее.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды воспита  ния | № | Намечаемые мероприятия | Сроки проведение | Ответственные | отм. овып. |
| Патриот. | 1 | Объявить месячникоборонно-массовойработы. | 2-23.02.25г. | рук.ОБЖ |  |
| патриот | 2 | День разгрома советскими войсками  немецко-фашистских войск в Сталинградской  битве; | 2.02.24г. | Дадашева У.К. |  |
| патриот | 3 | День российской науки | 7.02.25г. | Учителя предметники |  |
| патриот | 4 | День памяти о россиянах,  исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 14.02.25г. | Кл.рук. |  |
| Гражданско-патриотическое | 5 | 1-Смотр строя и песни «Марш Победы»  2.–Акция «Подарок защитнику  Отечества» | 17.02.25г.  19.02.25г. | Гусеханова К.М., Амирова Р.З. |  |
| Экологическое | 6 | Международный день родного языка | 21.02.25г. | Айдекова К.Г. |  |
| Физкультурно-Оздор. | 7 | 1. «Веселые старты»   2. Профилактика инфекционных заболеваний | 24.02. 25г. | Кл.рук.  медсестра |  |
| Оздор. | 8 | Проведение бесед в 5-11 кл.:  1.О вреде курения и алкоголя на тему: «Потребление алкогольных напитков в современный период»,  2.О терроризме. | 19-24.02. 25г. | Кл.рук. медсестра |  |
| Работа кружков и спорт.секций | 9 | 1.Посещение занятий кружков.  2.Работа с семьями учащихся. | 24.02. 25г. | Зам. дир. по УВР |  |
| Контроль за восп. процессом | 10 | Контроль состояния воспитательной работы в 6- 8классах | 25.02. 25г. | Зам. дир. по УВР |  |

Зам.дир.по УВР: Абдурахманова У.А

**План**

**воспитательной работы на март 2024-2025уч. год**

Задачи:

* повысить уровень воспитанности и культуры учащихся;
* воспитание уважения к женщине-матери;
* способствовать развитию способностей и интересов учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды воспита  ния | № | Намечаемые мероприятия | Сроки проведение | Ответственные | Отметка о вып. |
| Нрав. Озд. | 1 | 1. Месячник детского творчества 2. День борьбы с наркотиками | 7 .03. 24г. | Кл.рук.. с1-11 кл. |  |
| Эстет. | 2 | 1.Утренник 1-4 кл. для мам, посвященный Международному женскому дню 8 марта.  2.Конкурс «А, ну-ка, девочки!»  3.Неделя детской книги  4.Школьный конкурс «Ученик года». | 6.03. 24г.  7.03. 24г. | Кл.рук.1-4 кл.  Дадашева У.К.  Гаписова Э.Ю. |  |
| Эстет. | 3 | Кл.час в7 кл. на тему: «Зелёная богатства» | 1-20.03.24г. | Айдекова К.Г. |  |
| Физкультурно-оздоровительное | 4 | День воссоединения Крыма с Россией | 18.03. 25г. | Кл.рук.9-11 кл. |  |
| оздоровительное | 5 | Беседы по профилактике туберкулеза | 14.03. 24г. | медсестра |  |
| Методическая работа | 6 | 1. – Неделя правовых знаний 2. –Час общения. Профессии наших   родителей | 24.03. 24г. | Кл.рук. Агарзаев А. М. |  |
| Пат. | 7 | Всемирный день театра. | 27.03. 24г. | Кл.рук. |  |
| Контроль за восп. процессом | 8 | Работа классных руководителей в помощь профессиональной ориентации учащихся. | 26.03. 24г. | Зам.дир. по ВР. |  |

Зам.дир.по УВР: Абдурахманова У.А.

**План**

**воспитательной работы на апрель 2024-2025 уч. год**

**Экологический месячник**

Задачи:

* совершенствование работы по экологическому воспитанию;
* содействовать и оказывать всестороннюю помощь в обретении культуры общения, культуры поведения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды воспита-  ния | № | Намечаемые мероприятия | Сроки проведение | Ответственные | Отмовып |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1 | 1. Конкурс одаренных детей.  -праздник «День птиц»  2. Тематические классные часы по ПДД  3. Операция «Подросток» | 1.04. 25г.  7-12.04. 25г.  2-7.04. 25г. | Зам.дир. по ВР,  Кл.руководители, |  |
| Нравст.  Эстет. | 2 | 1) КВН, посв. Дню птиц | 1-04.04. 25г. | Гасанбекова А.М. |  |
| 2) Конкурс проектов: «Мы за здоровый образ жизни!» | 13-18.04. 25г. | Кл.рук. |
|  | 3 | 2) День космонавтики | 12.04.25 | Гусейханова К.М. |  |
| Озд. | 4 | Час общения «Секреты здорового  питания» | 16.04. 25г. | Кл.рук.медюсестра |  |
| Нрав. | 5 | Всемирный день Земли | 21 .04. 25г. | Кл.рук. |  |
| Методическая работа | 6 | Заседание МО классных руководителей по теме: «Методические находки классных руководителей». | 25.04. 25г. | медсестра |  |
| Оздор. | 7 | Беседа по профилактике гриппа | 30.04. 25г. | медсестра |
| Спорт. озд. | 8 | Муниципальный этап конкурса «Знатоки дорожного движения» | 25.04. 25г. | Агарзаев А.М. |  |
| Эстет. | 9 | 1.Акция: «Молодежь за чистоту своего села»  2.Экологический субботник  «Зелёная Россия» | 30.04. 25г. | Кл.рук. |  |

Зам. дир. по УВР: Абдурахманова У.А.

**План**

**воспитательной работы на май 2024-2025 уч. год.**

**«Семья. Память. Отечество.»**Задачи:

* формирование атмосферы взаимопонимания, добра, чувства патриотизма у учащихся школы;
* воспитание гордости за мужество, героизм Российского народа;
* оказание помощи в организации летнего отдыха учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды воспита  ния | № | Намечаемые мероприятия | Сроки проведение | Ответственные | Отм. о вып. |
| Гражд.-патриот. | 1 | 1.Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.  2. Участие в районной акции «Вахта Памяти» | 1.05. 25г. | Зам. дир. по УВР.и кл.рук. |  |
| Нравст.-эстет. | 2 | 1) Участие в митинге у памятника павшие в бою «День Победы»  2) Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы | 9.05. 25г.  7.05. 25г. | адм. школы  Закарьяева А.А. |  |
| Оздор. | 3 | -Деньотличника  -Акция«Мыгордимся вами ветераны» | 7.05. 25г. | Агарзаев А.М. |  |
| Патр. | 4 | Открытый классный час в 5кл. на тему: «Великая Победа». | 8.05. 25г. | Дадащева У.К. |  |
| Интер. | 5 | Праздничный сбор детских общественных организаций посвящённое «РДШ» | 19.05. 25г. | Зам. дир. по УВР |  |
| Оздор. | 8 | Беседа по профилактике чесотки с 11 кл. | 20.05. 25г. | медсестра |  |
| Нрав.-эстет. | 9 | Общественная линейка. Праздник «Последний звонок» с участием 1-4,9-11 кл. | 24.05. 25г. | Адм.шк. и кл.рук |  |
| Семейное | 10 | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» | 28.05. 25г. | Кл.рук. |  |
|  | 11 | Организация выставок поделок и рисунков кружков. | 29.05. 25г. | Рук.кружков |  |
| Профилактикаибезопасность | 12 | Беседы: «Безопасное лето», «Лето во дворах» | 26.05.25г. | Кл.рук. |  |

Зам. дир. по УВР: Абдурахманова У.А.

**План**

**воспитательной работы на июнь 2024-2025уч. год.**

Задачи:

* организация досуга учащихся;
* оказание психологической помощи выпускникам 9, 11-х классов при сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы | Сроки | Классы | Ответственные | Отм. о вып. |
| 1. Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год и задачи на 2021-2021 учебный год. | Начало июня |  | Зам. директора, |  |
| День защиты детей;  День русского языка;  День России;  День памяти и скорби; | 1 июня  6 июня:  12 июня:  22 июня: | 1-4кл.  5-9кл.  10-11кл. | ст. вожатая |  |
| 1. Подготовка и проведение торжественного вручения аттестатов выпускникам 9,11-х классов | По графику | 9, 11 | Кл.рук. |  |
| 5) Районные мероприятия | По плану |  |  |  |

Зам. дир. по УВР: /Абдурахманова У.А./